

# Support

<http://www.city.niigata.lg.jp/kosodate/gakko/index.html>



NO. 7

令和7年3月13日

編集・発行

学校支援課 広報担当

## ～ 今年度の授業を振り返って ～

計画訪問、要請訪問等を通して、たくさんの優れた授業実践を拝見しました。大変ありがとうございました。

主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善について、令和6年度全国学力・学習状況調査の児童質問紙や学校質問紙の結果からも、本市の先生方が、この視点を大切にしながら、日々の授業改善に努めてくださっていることが成果として表れています。また、多くの授業で、協働的に学び場を意識した、授業展開に努めていただいたことが数値にも表れています。ICTの活用率についても新潟市の児童生徒、教職員は高水準を維持しています。

## ～ 来年度の授業づくりの方向性 ～

- ◆令和7年度の研修計画作成のための視点
- ◆単元デザイン力の向上
- ◆個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の推進
- ◆ICT端末の効果的な利活用
- ◆家庭学習の推進

「新潟市授業づくりサポート」を改訂しました。また、授業づくりイメージ動画を作成しました。各校園の研修計画立案や、個々の授業改善の際にお役立てください。

授業づくりサポートは印刷して使用することを推奨します。

総教センターHPに掲載  
(L-gate C4thでも！)

授業づくりサポートVer2・授業づくりイメージ動画の活用を！（3月末に公開）

新潟市授業づくりサポート  
ver. 2

令和6年度2月作成  
新潟市教育委員会

### 1 教師の基本的な構え

私たちは、一人一人の違いを前提に、全ての子どもたちが「自分らしさ」を発揮して学びたい経験したりすることを通し、その可能性が引き出され、成長できるような指導・支援を目指します。

そして、配慮が必要な子どもを含めた全ての子どもたちが、「分かる・できる」授業づくりを目指します。その際、子どもとの信頼関係は欠かせないものです。では、信頼関係が構築されると、子どもはどのような思いをもつでしょうか。「先生は私たちのことを大事にしてくれている。私たちを成長させようとしてくれている。」

「先生の授業や学級は安心感がある。」

「困ったら先生に相談できる。」

「真剣に耳を傾けたり叱ってくれたり」

「先生は公正公平だ。」

「先生とかわりたい。」

「先生は一生涯命だ。」

「分かる・できるようになる授業をしよう。一方、子どもがこれようになるには、」

ん。

授業づくりや子どもたちとのかわかん視点を内在化させ、児童生徒理解とともに「主体的・対話的で深い学び」までも新潟市で大切にしたい「授業づくり」。

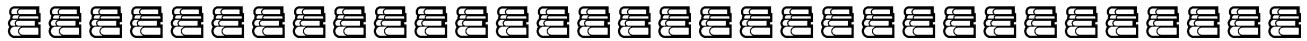


### 三條 貴之

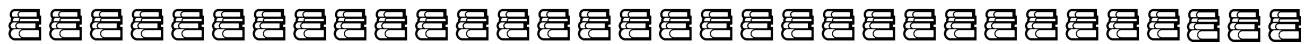
新潟市教育委員会 学校支援課長



ポイントは2つ「単元デザイン」と「授業づくりの要件」です



# 「令和6年度学校図書館活用推進事業」実践報告会を終えて



学校図書館活用推進校実践報告会が2月17日に行われました。

34校の推進校が、学校図書館の「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての機能を生かし、情報活用能力の育成や探究的な学習に取り組んだ数々の実践は、担当の先生の熱意が伝わってくる素晴らしいものでした。推進校の実践が紹介されている新潟市HPに是非アクセスしてご覧ください。

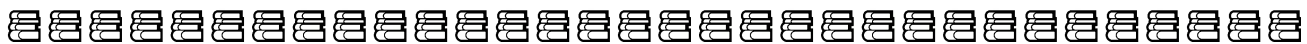
## ..... 学校図書館活用推進事業実施報告 .....

新潟市HPに推進校の実践が載っています。

「新潟市」>「子育て・教育」>「学校教育」>「小学校・中学校」>「教育課程」>「学校図書館活用推進事業実施報告」

令和元年度以降の推進校が作成した「学校図書館教育全体計画」「学校図書館年間活用計画」「実施報告」を見ることができます。

※ 令和6年度活用推進校の実践は、令和7年4月中旬頃掲載予定です。



# 令和6年度学校図書館活用推進校の実践

## 情報活用能力の育成

## 探究学習技能一覧 ～亀早モデル～

### 〈亀田西中学校・早通小学校・亀田西小学校〉

低学年・中学年・高学年・中学でそれぞれ身に付けておきたい探究学習技能の一覧を、全国図書館協議会の「情報資源を活用する学びの指導体系表」(2019年1月)を参考に作成しました。これを「亀早モデル」とし、自校に持ち帰って各校の実態に合わせて変更を加え、校区の教育目標を達成するために自校の指導の重点を設定しました。

「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」について児童の実態を聞き取り、指導の重点を設定し、各学年の目標を意識した活動を授業の中に入れ込んだ学習を展開しています。

探究学習技能教育 亀早モデル(案)

新潟市立早通小学校/新潟市立亀田西小学校/新潟市立西中学校 図書館長 田中 真由美

【学校区・情報活用推進校(令和3年度)】  
 多くの実践において、活動開始の準備や準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。また、活動が中断した際には、活動再開の準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。

【学校区・情報活用推進校(令和4年度)】  
 多くの実践において、活動開始の準備や準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。また、活動が中断した際には、活動再開の準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。

【学校区・情報活用推進校(令和5年度)】  
 多くの実践において、活動開始の準備や準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。また、活動が中断した際には、活動再開の準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。

【学校区・情報活用推進校(令和6年度)】  
 多くの実践において、活動開始の準備や準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。また、活動が中断した際には、活動再開の準備期間が十分に確保できず、活動が中断する事例が少なくない。

【探究学習技能教育 亀早モデル(案)】

探究学習技能	低学年	中学年	高学年	中学
課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味・関心のある課題を設定する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を明確にする。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味・関心のある課題を設定する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を明確にする。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味・関心のある課題を設定する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を明確にする。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味・関心のある課題を設定する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を明確にする。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>
情報の収集	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>
整理・分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報を整理・分析する。</li> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>
まとめ・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の疑問・疑問点を解決するために必要な情報をまとめ・表現する。</li> </ul>

【探究学習技能教育の推進の留意点】  
 (1) 探究学習技能教育の推進には、学校の教育目標と連携して、学校の教育目標を達成するために必要な情報を収集する必要がある。

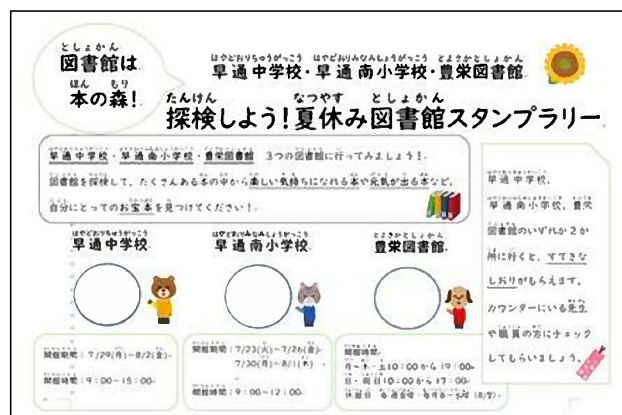
【探究学習技能教育の推進の留意点】  
 (2) 探究学習技能教育の推進には、学校の教育目標と連携して、学校の教育目標を達成するために必要な情報を収集する必要がある。

【探究学習技能教育の推進の留意点】  
 (3) 探究学習技能教育の推進には、学校の教育目標と連携して、学校の教育目標を達成するために必要な情報を収集する必要がある。

## 〈早通中学校・早通南小学校〉

中学校での読書活動がスムーズに移行できるように、そして、生涯を通して読書に親しむことができるようにというねらいのもと、夏休み中に、早通中学校、早通南小学校、豊栄図書館の3か所を訪問するスタンプラリーを行いました。

スタンプの数に応じて、しおりやメダルの景品をもらいました。また、豊栄図書館で貸出しカードを作る機会にもなりました。



## 推進校の様々な取組

- 【読書センター】 啓発イベント 地域ボランティア・ALT 等による読み聞かせ  
テーマ展示 図書館アート 読書ノート うちどく たより
- 【学習センター】 学習成果物の展示 地域の図書館による出前授業 学習関連本展示  
教室貸出し 連携授業 リスト作成 新聞利活用 学習の場
- 【情報センター】 調べ学習情報カード・調べ学習引用カード等作成、活用  
シンキングツール・調べ学習の手順掲示 自校版情報活用能力体系表
- 【読書バリアフリー】 りんごの棚設置 リーディングトラッカー等支援機器設置  
館内表示の工夫



## 新聞の複数配備は進んでいますか？

学習指導要領では、新聞を教材として活用することが位置づけられています。こうした学習環境を整備するため、「学校図書館図書整備5か年計画」に新聞の配備が含まれています。新潟市でも、小学校2紙、中学校3紙等の配備目標の達成を目指しています。



LED 照明で明るく読みやすく



委員会による新聞記事の紹介と関連する本の展示

「新聞スクラップワークショップ」  
夏休みに親子で新聞に親しんでもらうために開催