



Support

<http://www.city.niigata.lg.jp/kosodate/gakko/index.html>

No. 2

平成25年5月27日

編集・発行

新潟市教育委員会

学校支援課 広報担当

「日々の授業改善による授業力の向上」に向けた取組について

新年度が始まってまもなく2ヶ月が経ちます。各学校おかれましては、本年度の学校教育の重点である「日々の授業改善による授業力の向上」「自主性と社会性をはぐくむ生徒指導の推進」「自立と社会参加の力をはぐくむ特別支援教育の推進」の3つを一体的に進められるように様々な体制を整え、実践に取り組み始めたことと思います。

とりわけ、「日々の授業改善による授業力の向上」については、まず自分自身の授業力の課題を明確にすることが必要です。そして、校内研修と連動させ、同僚性や協働性を発揮して、学校全体で個々の課題解決に向けた取組を進めていくことが重要です。

自分自身の授業力の課題を明らかにしていくには、日頃の授業を振り返ることが取組の第一歩となります。学校支援課では、右に示した「新潟市の授業づくり(実践編)」を4月に全教員のみなさんに配布しました。裏表紙には、右下にありますように「授業を振り返ってみよう」(授業改善チェックシート A4 1ページ)が記されていますので、自分自身の課題の設定に役立てていただきたいと思います。チェックシートについては、新潟市立総合教育センターから同じく4月に各校へ配布された「授業づくりガイドブック～平成25年度版～」(P26)にも掲載されています。



(リーフレットのさらなる活用を)

新潟市では、「確かな学力を育む授業」を推進し、学力向上を支援できる授業「学び合い、高め合う授業」を目指して、指導法の工夫・改善に取り組んでいます。
本誌は、5つの視点からなる「新潟市の授業づくり」について、より一層理解を深めるために、各教科における実践事例の紹介を掲載しています。また、裏表紙には、先生方が授業を振り返るための「授業改善チェックシート」を掲載しました。
ぜひ、日々の授業改善を進める際の参考として、リーフレットと併せてご活用ください。

平成25年4月
新潟市教育委員会

今年度学校支援課では、市内偶数学番の学校の計画訪問を実施し、教員のみなさん一人一人の授業力向上に向けた取組や学校体制での共通の取組について支援をしていきたいと考えています。計画訪問時の授業後の分科会におきましても、みなさん一人一人の「解決したい授業力の課題」が、明確になっていることが前提となります。より充実した振り返りの時間にしていくためにも、下記事項をご確認ください。

個々の授業力における課題と授業における手立てとが整合している。

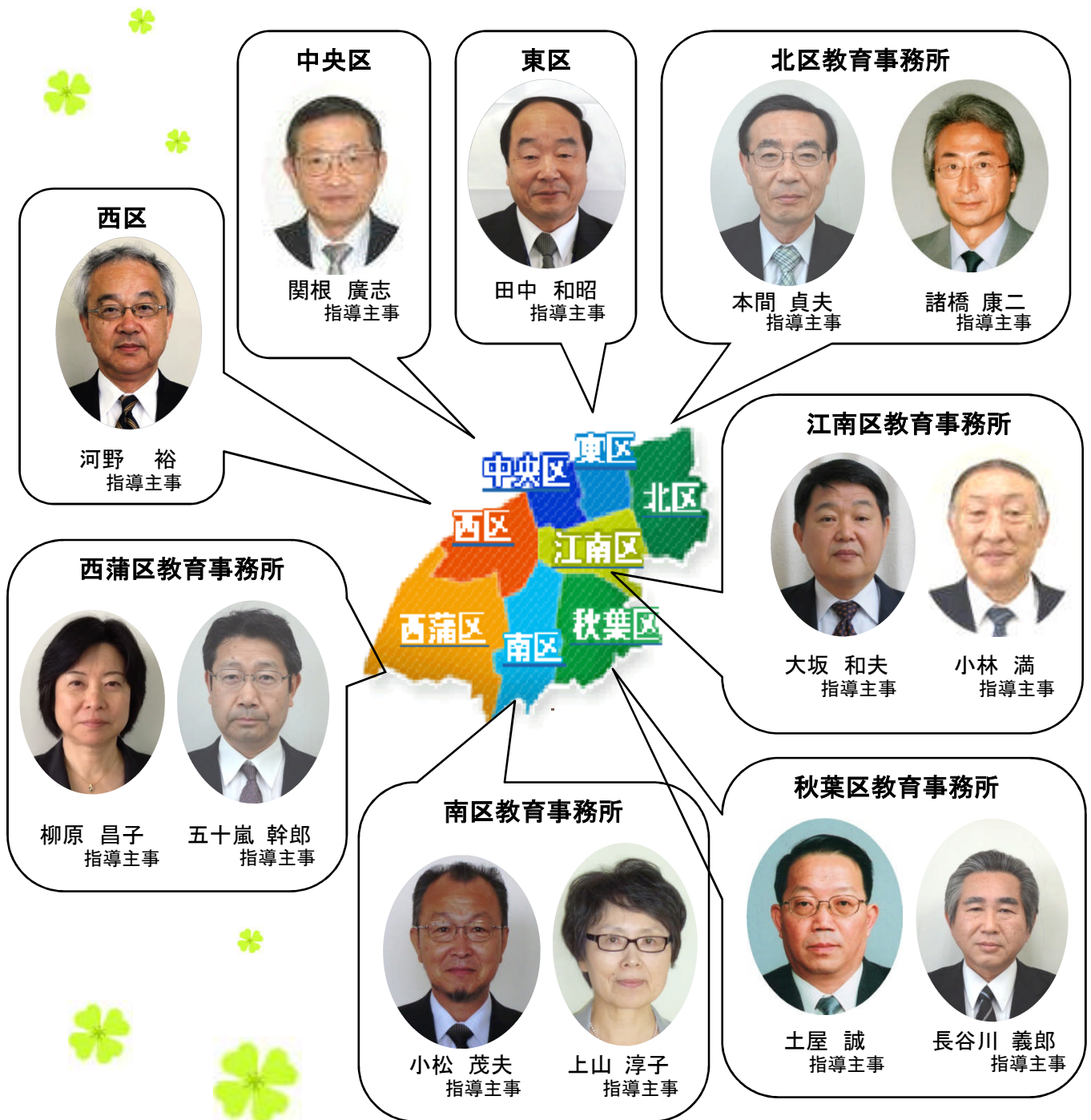
分科会でのグルーピングが、課題解決に向けた各校の意図に即したグループになっている。

全校体制で年間を通して取り組む内容(板書指導、ノート指導、かかわり合い等)を共有している。

授業を振り返ってみよう 授業改善チェックシート

大項目		細目	評価の観点	評価
I 構想	単元 本時	1 目標と評価	単元・題材の目標が明確であり、単元・題材の評価標準の設定が適切である。	
		2 単元・題材の構想	単元・題材の目標や子どもの実態をもとに教材分析・解釈を行うとともに、必要な手だてを講じている。	
		3 ねらい	教材分析・解釈のもと、学習内容に関わる子どもの興味・関心、子どもの実態を把握した上で、本時のねらいを設定している。	
		4 評価方法	授業終末の子どもの変が具体的に想定されており、評価の方法が適切である。	
		5 教材分析・解釈	教材の価値や子どもが学ぶ意義を明らかにし、子どもの実態を踏まえた教材分析・解釈を行っている。	
		6 手だて	子どもの課題解決に向かい、ねらいを達成するため、適切かつ明確な手だてを講じている。	
		7 整合性	本時のねらいと子どもの実態、指導構想とが整合している。	
II 指導	学習指導 かかわり合い	8 教材提示	子どもの興味・関心を高めるよう、適切に教材を提示したり、活用したりしている。	
		9 見通し	子どもの学習課題を確認して学習目標を設定し、その解決に向けて見通しをもたせる工夫をしている。	
		10 疑問	子どもに活発な思考を促すよう、明快で分かりやすい疑問をしている。	
		11 説明・指示	活動の目的や方法が明確になるよう、簡潔に説明・指示をしている。	
		12 板書	子どもの言葉を生かすなど、何をどう学んでいるかが分かる板書をしている。	
支援	学習指導 かかわり合い	13 ノート指導	ノートやワークシートに自分の考えや学習の記録を整理させている。	
		14 学習形態	ペアやグループなどのかわり合いの場を設け、必要な役割、ルールなどを確認している。	
		15 交流活動	ねらいの達成に向けた体験的な活動や断言を行い、一人一人の考えを促している。	
III 評価	学習指導 かかわり合い	16 視察指導	素早く的確に実態把握を行い、子どもの学習状況に合わせて支援している。	
		17 考えの整理	意図的・目的的な働きを行うとともに、子どもの多様な発言を生かし、整理している。	
		18 まとめ	学習課題に正対した本時のまとめや、次時の意欲づけを行っている。	
		19 振り返り	考えていたことや学んだことを自分の言葉で振り返らせている。	
		20 ねらいの達成	評価標準に照らして、子ども一人一人に本時のねらいが達成されている。	

私たちが各区の学校・園を支援します！



各教育事務所に2名の区担当指導主事が配置されています。
 学校支援課内区担当指導主事(東区, 中央区, 西区)とともに, 次のような支援をしていきます。

- ・学校訪問による学校運営にかかわる相談, 支援
- ・学校評価の推進
- ・区の校長会, 教頭等での指導
- ・事故, 諸問題対応
- ・保護者, 市民相談の対応
- ・就学支援 など

どうぞよろしくお願いします。

