

平成28年7月教育委員会定例会議事日程

新潟市教育委員会

日 時	平成28年7月29日（金） 午後3時30分 開会
場 所	新潟市役所白山浦庁舎6号棟2階 教育会議室1
日 程	<p>第1 会議録署名委員の指名</p> <p>第2 付議事件</p> <p>議案第10号 平成29年度使用新潟市立小学校用教科用図書 並びに新潟市立中学校用教科用図書の採択について…… 1</p> <p>議案第11号 平成29年度使用新潟市立高志中等教育学校 前期課程用教科用図書の採択について…………… 6</p> <p>議案第12号 平成29年度使用新潟市立特別支援学校・ 学級用一般図書の採択について…………… 9</p> <p>議案第13号 教育委員会の人事について…………… 3 3</p> <p>第3 次回日程</p> <p>8月定例会 平成28年 8月29日（月）午後3時30分</p> <p>9月定例会 平成28年 9月27日（火）午後3時30分</p> <p>10月定例会 平成28年10月26日（水）午後3時30分</p> <p>第4 閉会</p> <p>第5 協議会</p> <p>・教育委員会の事務の管理及び 執行状況に関する点検・評価について…………… 1</p>

平成28年7月

教育委員会定例会議案等

新潟市教育委員会

# 付議事件

議案第10号

平成29年度使用新潟市立小学校用教科用図書並びに新潟市立中学校用教科用図書の採択について

平成29年度使用新潟市立小学校用教科用図書並びに新潟市立中学校用教科用図書の採択について、議決を求める。

平成28年7月29日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

平成 29 年度使用新潟市立小学校用教科用図書

新潟市教育委員会

教科・発行者 の番号・略称	使用 学年	教科書の 記号・番号	書 名
国 語 2 東 書	1	国語 131	新編 あたらしい こくご 一上
		国語 132	新編 あたらしい こくご 一下
	2	国語 231	新編 新しい国語 二上
		国語 232	新編 新しい国語 二下
	3	国語 331	新編 新しい国語 三上
		国語 332	新編 新しい国語 三下
	4	国語 431	新編 新しい国語 四上
		国語 432	新編 新しい国語 四下
	5	国語 531	新編 新しい国語 五
	6	国語 631	新編 新しい国語 六
書 写 1 1 学 図	1	書写 132	みんなとまなぶ しょうがっこう しょしゃ 一ねん
	2	書写 232	みんなと学ぶ 小学校 しょしゃ 二年
	3	書写 332	みんなと学ぶ 小学校 書写 三年
	4	書写 432	みんなと学ぶ 小学校 書写 四年
	5	書写 532	みんなと学ぶ 小学校 書写 五年
	6	書写 632	みんなと学ぶ 小学校 書写 六年
社 会 1 7 教 出	3・4	社会 333	小学社会 3・4 上
		社会 334	小学社会 3・4 下
	5	社会 533	小学社会 5 上
		社会 534	小学社会 5 下
	6	社会 633	小学社会 6 上
		社会 634	小学社会 6 下
地 図 2 東 書	4	地図 431	新編 新しい地図帳
	6		
算 数 1 1 学 図	1	算数 134	みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん
	2	算数 234	みんなと学ぶ 小学校 算数 2 年上
		算数 235	みんなと学ぶ 小学校 算数 2 年下
	3	算数 334	みんなと学ぶ 小学校 算数 3 年上
		算数 335	みんなと学ぶ 小学校 算数 3 年下

算 数 1 1 学 図	4  5 6	算数 434 算数 435 算数 534 算数 634 算数 635	みんなと学ぶ 小学校 算数 4 年上 みんなと学ぶ 小学校 算数 4 年下 みんなと学ぶ 小学校 算数 5 年 みんなと学ぶ 小学校 算数 6 年 みんなと学ぶ 小学校 算数 6 年 中学校へのかけ橋
理 科 1 1 学 図	3 4 5 6	理科 333 理科 433 理科 533 理科 633	みんなと学ぶ 小学校 理科 3 年 みんなと学ぶ 小学校 理科 4 年 みんなと学ぶ 小学校 理科 5 年 みんなと学ぶ 小学校 理科 6 年
生 活 1 1 学 図	1・2	生活 135 生活 136	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下
音 楽 2 7 教 芸	1 2 3 4 5 6	音楽 132 音楽 232 音楽 332 音楽 432 音楽 532 音楽 632	小学生のおんがく 1 小学生の音楽 2 小学生の音楽 3 小学生の音楽 4 小学生の音楽 5 小学生の音楽 6
図画工作 1 1 6 日 文	1・2  3・4  5・6	図工 133 図工 134 図工 333 図工 334 図工 533 図工 534	ずがこうさく 1・2 上 たのしいなおもしろいな ずがこうさく 1・2 下 たのしいなおもしろいな 図画工作 3・4 上 見つけたよ ためしたよ 図画工作 3・4 下 見つけたよ ためしたよ 図画工作 5・6 上 見つめて 広げて 図画工作 5・6 下 見つめて 広げて
家 庭 9 開隆堂	5・6	家庭 532	小学校 わたしたちの家庭科 5・6
保 健 2 東 書	3・4 5・6	保健 331 保健 531	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6

平成 29 年度使用新潟市立中学校用教科用図書

新潟市教育委員会

教科・発行者 の番号・略称	使用 学年	教科書の 記号・番号	書 名
国語 38 光村	1 2 3	国語 731 国語 831 国語 931	国語 1 国語 2 国語 3
書写 11 学図	1 - 3	書写 732	中学校 書写
社会 (地理的分野) 2 東書	1・2	地理 725	新編 新しい社会 地理
社会 (歴史的分野) 2 東書	1 - 3	歴史 729	新編 新しい社会 歴史
社会 (公民的分野) 17 教出	3	公民 930	中学社会 公民 とともに生きる
社会(地図) 46 帝国	1 - 3	地図 724	中学校社会科地図
数学 61 啓林館	1 2 3	数学 732 数学 733 数学 832 数学 833 数学 932 数学 933	未来へひろがる数学 1 MathNavi ブック 1 未来へひろがる数学 2 MathNavi ブック 2 未来へひろがる数学 3 MathNavi ブック 3

理科 1 1 学 図	1 2 3	理科 729 理科 829 理科 929	中学校科学 1 中学校科学 2 中学校科学 3
音楽（一般） 1 7 教 出	1 2・3 2・3	音楽 725 音楽 825 音楽 826	中学音楽 1 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 上 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 下 音楽のおくりもの
音楽（器楽合奏） 1 7 教 出	1 - 3	器楽 773	中学器楽 音楽のおくりもの
美術 3 8 光 村	1 2・3	美術 727 美術 827	美術 1 美術 2・3
保健体育 4 大日本	1 - 3	保体 726	新版 中学校保健体育
技術・家庭 （技術分野） 2 東 書	1 - 3	技術 724	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
技術・家庭 （家庭分野） 2 東 書	1 - 3	家庭 724	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
英語 1 5 三省堂	1 2 3	英語 730 英語 830 英語 930	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1 NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 2 NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 3



議案第 1 1 号

平成 2 9 年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について

平成 2 9 年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について、議決を求める。

平成 2 8 年 7 月 2 9 日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

平成 29 年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書

新潟市教育委員会

教科・発行者 の番号・略称	使用 学年	教科書の 記号・番号	書 名
国語 15 三省堂	1	国語 729	現代の国語 1
	2	国語 829	現代の国語 2
	3	国語 929	現代の国語 3
書写 38 光村	1 - 3	書写 735	中学書写 一・二・三年
社会 (地理的分野) 2 東書	1・2	地理 725	新編 新しい社会 地理
社会 (歴史的分野) 2 東書	1 - 3	歴史 729	新編 新しい社会 歴史
社会 (公民的分野) 2 東書	3	公民 929	新編 新しい社会 公民
社会 (地図) 46 帝国	1 - 3	地図 724	中学校社会科地図
数学 61 啓林館	1	数学 732	未来へひろがる数学 1
	2	数学 733	MathNavi ブック 1
		数学 832	未来へひろがる数学 2
	3	数学 833	MathNavi ブック 2
		数学 932	未来へひろがる数学 3
		数学 933	MathNavi ブック 3

理科 2 東書	1 2 3	理科 727 理科 827 理科 927	新編 新しい科学 1 新編 新しい科学 2 新編 新しい科学 3
音楽（一般） 1 7 教出	1 2・3 2・3	音楽 725 音楽 825 音楽 826	中学音楽 1 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 上 音楽のおくりもの 中学音楽 2・3 下 音楽のおくりもの
音楽（器楽合奏） 1 7 教出	1 - 3	器楽 773	中学器楽 音楽のおくりもの
美術 1 1 6 日 文	1 2・3 2・3	美術 728 美術 828 美術 829	美術 1 出会いと広がり 美術 2・3 上 学びの深まり 美術 2・3 下 美の探求
保健体育 4 大日本	1 - 3	保体 726	新版 中学校保健体育
技術・家庭 （技術分野） 2 東書	1 - 3	技術 724	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
技術・家庭 （家庭分野） 2 東書	1 - 3	家庭 724	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
英語 1 5 三省堂	1 2 3	英語 730 英語 830 英語 930	NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 1 NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 2 NEW CROWN ENGLISH SERIES New Edition 3

議案第 12 号

平成 29 年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択について

平成 29 年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択について、議決を求める。

平成 28 年 7 月 29 日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

平成28年7月13日

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子 様

平成29年度使用教科用図書審議委員会

委員長

柴田 透

### 平成29年度使用教科用図書に関する資料について（答申）

このことについて、下記観点からの研究結果に基づき慎重に審議した結果、平成29年度に特別支援学校・学級で使用する一般図書を採択する際に参考となる資料について、別紙のとおり、答申いたします。

#### 記

- 1 学習指導要領の目標や内容等を十分踏まえたこと。
- 2 新潟市における学校教育の課題や重点を各教科の面から明確にとらえたこと。
- 3 県提供の資料を参酌し、内容の選択、扱い方、程度、表現等の観点から比較検討したこと。
- 4 教科の主たる教材としての内容を具備し、教育上適切であると判断され、障がいの程度を十分踏まえたこと。

平成29年度使用教科用図書（一般図書）

# 調査員研究報告書（答申）

新潟市教科用図書審議委員会

特別支援教育教科用図書調査部会報告

1 調査員の調査経過について

(1) 調査研究の観点の共通理解

平成28年6月7日、新潟市立総合教育センターにおいて、平成29年度使用学校教育法附則第9条の規定による一般図書（特別支援学校・学級用）の調査研究のための調査部会を開催し、文部科学省通知で示されている観点を踏まえ、6月2日の特別支援教育教科用図書審議会で示された研究の観点について共通理解を図った。

【観 点】

- ① 可能な限り系統的に編集されており、教科の目標に沿う内容をもつものであること。
- ② 児童生徒の障がいの種類・程度、能力・特性、心身の発達段階を十分踏まえたものであること。なお、児童生徒の一般図書に対する理解度の目安はおおむね次によることとする。
  - A 話し言葉はもたないが、物事への興味や関心が出始め、簡単な弁別が可能な段階
  - B 話し言葉をもち、文字の読み書きに興味を持ちはじめ、物事の簡単な因果関係が分かる段階
  - C 簡単な読み書きは可能であるが、文部科学省検定教科書及び文部科学省著作教科書(通称☆印教科書)では学習が困難な段階
- ③ 上学年で使用することとなる教科用図書との関連性を十分考慮したものであること。
- ④ 教科用図書として使用する上で適切な体裁のものであること。

(2) 調査研究

小学校特別支援学級、中学校特別支援学級、特別支援学校小学部、特別支援学校中学部の4部会に分かれ、「平成29年度用 一般図書一覧（文部科学省 平成28年3月）」に掲載されている図書について、「学校教育法附則第9条の規定による一般図書（特別支援学校・学級用）研究資料（県教育委員会 平成28年6月）」、「現行の学習指導要領以降採択された一般図書」を参考にしながら、上記(1)の観点を基づき、調査研究を行った。

各部会では、文部科学省の一般図書一覧の中で、上記(1)の観点到示されている内容に該当すると思われる図書について、児童生徒の実態に対応できるようにA・B・Cの3段階に分け、図書としての特徴、教科用図書としての良さや活用方法などを参考情報として記述した。

調査研究の最終段階では、特別支援学校小学部と中学部との関連と整合性を確認するとともに、小学校特別支援学級と中学校特別支援学級との整合性について検討した。

## 2 調査研究の結果について

- (1) 部会の調査研究の結果は、別紙報告書のとおりである。
- (2) 一般図書の研究に当たっては、前年度に引き続き小・中学校特別支援学級及び特別支援学校小学部・中学部の保護者から調査員として参加いただいた。保護者としての考えや要望を聞くことができ、調査研究が深まった。



## 平成29年度使用一般図書(特別支援学校・学級用)についての調査研究報告

校種 教科名・段階		小学校		中学校		特別支援学校		特別支援学校	
		特別支援学級		特別支援学級		小学部		中学部	
教科名	段階	小計	冊数	小計	冊数	小計	冊数	小計	冊数
国語	A	7	2	5	2	11	4	10	3
	B		2		1		3		3
	C		3		2		4		4
生活(社会)	A	7	2	6	2	10	3	11	3
	B		2		2		4		4
	C		3		2		3		4
算数/数学	A	7	2	6	2	11	3	10	2
	B		2		2		4		4
	C		3		2		4		4
生活(理科)	A	7	3	6	2	12	4	8	2
	B		2		2		4		3
	C		2		2		4		3
図工/美術	A	7	2	5	2	10	3	8	2
	B		3		1		3		3
	C		2		2		4		3
生活(家庭)	A	7	2	5	1	11	4	10	2
	B		2		2		4		3
	C		3		2		3		5
リスト合計			42		33		65		57

A: 話し言葉をもたず、物事への興味や関心が見られ、簡単な弁別が可能な段階である。

B: 話し言葉をもち、文字の読み書きに興味をもちはじめ、物事の因果関係がある程度分かる段階である。

C: 簡単な読み書きが可能であるが、文部科学省検定教科書及び文部科学省著作教科書(通称☆印教科書)では学習が困難な段階である。

平成29年度使用一般図書(特別支援学級用) 小学校用 報告書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
国語	A	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	エリック=ヒル	評論社	1,200	子犬を母犬が探す展開。見開きで一つずつ仕掛けがあり、それを開くと、いろいろな動物が隠れている。「・・・のなかかな」「・・・のしたかな」などシンプルな文で統一され、文字も大きくて見やすい。
	A	あっちゃんあがつくた べものあいうえお	さいとうしのぶ	リーブル	1,800	こどもの好きな食べものの挿絵が大きく描かれている。リズムカルな言葉が添えてあり、思わず声にしたくなるような擬音語・擬態語が多く、言葉への関心を高めることができる。
	B	ことばえほん	土田 義晴	グラン ま社	1,700	日常生活で使ういろいろな言葉が、絵と単語で説明されている。場面に応じた様々な言葉が集められており、言葉への関心を高めることができる。
	B	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1 集	志村 直人	くもん 出版	660	ひらがなに興味をもちはじめた子どもたちに、線を引く練習や書きやすいひらがな10文字を選んで練習することができる。シート・ホワイトボード用ペンを使うことで、繰り返し学習できる。「できたシール」や「がんばったね賞状」付きで意欲を高めることができる。
	C	あかね書房の学習え ほん あそぼうあそ ぼうあいうえお	村上 勉	あかね 書房	1,600	様々なものの名前について、文章を読みながら絵を楽しむことができる。ひらがな文字への関心を高めることができる。
	C	五味太郎・言葉図鑑 (10)なまえのことば	五味 太郎	偕成社	1,400	様々なものの名前について、絵と文章による説明が付いており、文章を読みながら絵を楽しむことができる。漢字も使われていて知的好奇心をくすぐる。
生活(社会)	C	もじ・ことば11 はじめてのかん字	志村直人	くもん 出版	660	はじめて漢字を学習する子どもたちに、1年生から習う配当漢字から身近でわかりやすい30文字を練習することができる。
	A	知育えほん マーク のずかん	澤村岳志	鈴木出 版	1,600	日常生活におけるいろいろな標識が、分かりやすく紹介されていて色もきれい。マークは子どもの関心を引きやすく、実際の生活にも役に立つ。
	A	かばくん・くらしのえ ほん2 かばくんのおかいもの	ひろかわさえ こ	あかね 書房	1,000	かばくんとおかあさんがいろいろなお店へ買い物に行くという設定でいろいろな品物が出てくる。買い物というストーリーを楽しみながら「にんじんは?」「おさしみは?」と指さしを促すことができる。
	B	にっぽんちず絵本	とだこうしろう	戸田デ ザイン 研究室	1,800	町探検から地域に視点を広げ、色鮮やかにわかりやすく地域の有名なものを知ることができる。
	B	みぢかなかがくシリー ズ 町たんけん はたらく 人 みつけた	秋山 とも子	福音館 書店	1,200	町探検の経験を生かし、身近な地域の生活の様子を、楽しいイラストを見ながら、興味をもって学習することができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生活（社会）	C	新版 はじめましてにほんちず	高木 実, 高木 幸子	平凡社	1,600	地域ごとの特徴が、はっきりした色でぬり分けられている。子どもの興味を引きやすいものを楽ししいイラストで紹介している。
	C	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	峰村 良子	偕成社	1,500	言葉遣い・電話・手紙に関する事項や、掃除・洗濯・買い物などの日常生活場面が、テーマごとに見開きで構成されている。生活の基本からお手伝いなど、いろいろな活動に関連させることができる。
	C	新版ふしぎ・びっくり!? こども図鑑8きせつ	志村 隆	学研	1,900	子どもたちに身近な行事やくらしが絵や写真で楽しく紹介されている。季節ごとに生き物や植物、料理の紹介もある。クイズもあって楽しみながら学ぶことができる。
算数	A	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	わらべ きみか	金の星社	780	身近にあるものを形にたとえているので、丸、三角、四角の形をとらえやすい。1ページに絵が一種類のため、理解しやすい。
	A	おけいこ はじめてのおけいこ	志村直人	くもん出版	660	はじめて鉛筆をもつ子どもたちに、基本の運筆力(鉛筆の持ち方、使い方など)をつけることができる。
	B	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	わらべ きみか	ひさかたチャイルド	800	1から10までの数が、動物などのシンプルな絵で表現されている。数字の読み方、例えば「2」「2(ふた)つ」のように、二通りの数え方で表記してある。
	B	スキップシップ絵本 かずのえほん	わらべ きみか	ひさかたチャイルド	1,600	見開きごとに、一つの数字と数が展開する。シンプルで分かりやすく、色もきれい。数字や絵が大きいので、指でなぞったり数えたりすることができる。
	C	あかね書房の学習えほん おかあさんだ いすき1, 2, 3	村上 勉	あかね書房	1,600	10までの数の集まりや順番などを絵と文でとらえることができる。指でなぞって数字の書き方も学ぶことができる。
	C	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	野田 一郎	小学館	970	10までの数を具体的なものの集まりや順序などの視点からとらえることができる。文字や写真を用い、視覚的効果を引き出している。大きな数もあり、発展的な扱いができる。
	C	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	清水 驍	偕成社	1,800	楽しく遊びながら、数・形・色を学習することができる。初歩的な数の概念や簡単な計算にも興味をもつことができる。
生活（理科）	A	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	きうち かつ	福音館書店	1,000	身近な野菜の断面が「これなあに」のクイズで表現されている。断面が白黒とカラーの二種類でシンプルにデザインされていて、色もきれい。野菜に関心をもち、切ってみたくなる。
	A	幼児絵本シリーズ くだもの	平山 和子	福音館書店	900	身近な食べ物が載っている。絵がリアルで、子どもが関心をもちやすい。文字が少なく、「さあ、どうぞ」という言葉で食べたくなり、次のページをめくりたくなる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生活(理科)	A	幼児絵本シリーズ やさい	平山 和子	福音館書店	800	子どもが食べたり育てたりしている「やさい」の絵が、リアルに描かれている。思わず食べたくなるような「さつまいも」のやきいもも出てきたりして、野菜のことをすきになることができる。
	B	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	せべ まさゆき	金の星社	1,200	体の仕組みが分かりやすく、子どもが興味をもつ絵になっている。心臓や腸などが絵で簡単に説明しており、分かりやすい。
	B	かがくのとも絵本 みんなうんち	五味 太郎	福音館書店	900	様々な動物や人の「うんち」の様子が、ユーモラスに描かれている。楽しみながら排泄や体の仕組みに興味をもつことができる。
	C	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	森谷憲(文), 寺島龍一(絵)	福音館書店	900	じゃがいもやさつまいもなど、学級園で自分たちが栽培する身近な野菜の成長過程に、興味をもちやすい。種から実への成長の様子や、土の中の様子も表現されていて分かりやすい。図鑑としても使える。
	C	福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち	得田 之久	福音館書店	1,500	昆虫たちは、それぞれすむにふさわしい場所をもっている。身近な昆虫を中心に彼らがどんな場所にすんでいるのか、美しい絵で紹介している。
図画工作	A	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	はたこうしろう	ポプラ社	880	物語が展開するにつれて、次々と洋服の色が変わっていく。身近なものに関連させて色を意識付けている。絵がかわいくて、色がきれいなので、色への関心が高まる。
	A	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	LaZOO	学研	950	200ページにわたり、色をぬったり線や点を描きこんだりすることができる。特に後半のページは指示された内容にそってイメージを広げながら描くともっと楽しめる内容になっている。
	B	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	LaZOO	学研	850	自由にページを切ったり破いたりして、絵本を完成させる構成になっている。カラーでかわいらしいデザインは、子どもの興味を引きやすく、ちぎることから、はさみやのり、テープの使い方を学習できる。
	B	あそびの絵本 クレヨンあそび	長島 克夫	岩崎書店	1,300	直線や曲線がカラフルに描かれてあり、見ているだけで思わず描きたくなるような見本の絵となっている。
	B	あそびのひろば4 はりえあそび	寺門 保夫	ポプラ社	1,200	折り紙やストローなどを切って、台紙に貼っていくことで、飾りとなる立体や平面の作品ができる。製作過程が分かりやすく掲載されている。
	C	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	徳田 徳志芸	ポプラ社	1,200	子どもたちが扱いやすい紙、粘土、木、石などの材料を使ってプレゼントを作ることができる。例が豊富で分かりやすい。楽しみながら作ってみたくなる。
	C	ペーパーランド8 おりがみえあそび	寺門 保夫	ポプラ社	1,200	1枚の折り紙が、5行程程度の折り方で身近な動物や食べものなどの作品になる。見立てにより、どんどんと想像を膨らませることができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生活（家庭）	A	生活図鑑カード たべものカード	土居正二	くもん出版	900	子どもに身近な料理が、実物に近い鮮やかな絵で1枚のカードに一品ずつ描かれていて、見やすい。裏には、文字で名前が書いてあり、調理法の解説もある。
	A	生活図鑑カード くだものやさいカード 1集	飯塚 宗人	くもん出版	900	子どもの身近にあるくだものやさいが、実物に近い鮮やかな絵で、一枚のカードに一品ずつ描かれている。見やすく、裏には詳しい説明も書かれている。
	B	202シリーズ たべもの202	秋吉 文夫	ひかりのくに	1,200	子どもの好きな食べ物が、分かりやすい写真でたくさん載っている。食べ物の種類も豊富で、子どもの興味を引きやすい。
	B	こどものずかん Mio10 たべもの	岡本 健	ひかりのくに	762	たくさんの食べ物の写真が紹介されている。食べものの名称を学習するだけでなく、楽しみながら食への理解を促すことができる。
	C	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	田村 正隆	ナツメ社	1,800	食べる、着る、暮らす、楽しむなど、子どもの生きる力を育てるために必要な生活の基本や知恵が絵で分かりやすく確認できる内容になっている。子どもの自立をサポートし、身の回りのことが自分でできるようになる。
	C	ひとりのできるもん！ 6 だいすきおやつ作り	平本 ふく子	金の星社	1,960	難しい材料を使わずに、身近なおやつを作って楽しむことができる。調理の手順が絵や写真で説明されていて、分かりやすい。写真がきれいで興味を引く。
	C	ひとりのできるもん！ 4 ごはん・パン・めん料理	平本 ふく子	金の星社	1,960	小学校の家庭科のご飯料理を中心に、主食について興味をもって学習できる。写真・手順が示され、みんなができてさうだという意欲をもたせることができる。

平成29年度使用一般図書(特別支援学級用) 中学校用 報告書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
国語	A	よみかた絵本	とだこうじろう	戸田デザイン研究室	1,800	見開き1ページに、絵と一つのひらがな(カタカナ)が組み合わされている。文字も大きく、分かりやすく文字を覚えることができる。
	A	あっちゃんあがつく たべものあいうえお	さいとう しのぶ	リーブル	1,800	おいしそうなお食べ物の絵と楽しくリズムミカルな言葉が見開き1ページになっている。好きな食べ物のページの言葉は覚えやすく、ドーナツのド、プリンのだなどの濁音・半濁音も出てくる。
	B	あいうえおうさま	寺村 輝夫	理論社	1,000	ユーモアあふれる王様の絵と一つの音が繰り返され、リズム感のある文。自分で読んで、内容を理解することができる。
	C	もじのえほん かんじ(1)	ふなざきよしひこ	あかね書房	1,500	漢字の成り立ちを、絵と象形文字と漢字とを並べることで、分かりやすく学ぶことができる。いくつもの漢字を、物語形式で関連付けることで、生徒の関心を引く。
	C	もじのえほん かんじ(2)	ふなざきよしひこ	あかね書房	1,500	やさしい漢字が含まれた文。漢字は、同じページ内に書き順も示してある。音読練習、作文の手本としても適している。
生活(社会)	A	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん はたらく人みつけた	秋山とも子	福音館書店	1,200	身近な地域の生活の様子を、楽しいイラストを見ながら、自分の実体験と関連付けて興味をもって学習することができる。
	A	新版はじめまして にほんちず	高木 実, 高木幸子	平凡社	1,600	各地方の特産物・名所・動植物などが親しみやすいイラストで描かれているため、興味・関心をもって学習することができる。
	B	にっぽんちず絵本	とだこうじろう	戸田デザイン研究室	1,800	日本の47都道府県、各地方の特色を特産物などのイラストとともにわかりやすく説明している。日本の鉄道、動物など、さまざまな視点から子どもの興味に対応できる。
	B	せかいちず絵本	とだこうじろう	戸田デザイン研究室	1,800	世界の各州の特色を、有名なもののイラストとわかりやすい説明でイメージすることができる。世界の動物、鉄道から時差についてまでさまざまな視点から子どもの興味に対応できる。
	C	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	おち よしひこ	福音館書店	1,500	子どもの疑問に答える形式で、28種類の仕事が紹介されている。主な仕事の内容について、イラストを用いて解説している。
	C	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー	峯村良子	偕成社	1,500	「電車」「病院」などの公共の場でのマナーがわかりやすい絵で示されている。外出する際のマナーを学び、社会性を身に付けるのに適している。
数学	A	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	野田 一郎	小学館	970	カラフルで身近なものの数を数えながら、1から10までの数の意味を理解できる。さらに、数の大小、序列などを興味深く学ぶことができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
数 学	A	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	村上 勉	あかね書房	1,600	色彩豊かで親しみやすい絵を用い、動物のおかあさんと一緒に子どもの数を数えながら、数の認識ができる。1から10の数字は大きな文字で示され、書き順も学ぶことができる。
	B	認識絵本5 いくつかの	嘉村 苑子	ひかりのくに	1,200	かぞえうた、形や色などで遊びながら数を認識できる。長さ・高さ・時間なども身近なイラストで楽しみながら学習できる。
	B	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	栗岩 英雄	小学館	970	1日の生活が時計とともに楽しく描かれている。時計を読む練習が、自分の生活とも関連付けができる。「はりのないといけい」(デジタル時計)など多様な時計の学習もできる。
	C	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	遠山 啓	童心社	1,300	たし算とひき算の意味を具体物の絵を通して数えることができ、数学の立式と関連付けて学ぶことができる。また、半具体物のタイルを用いて一般化にも努めている。
	C	安野光雄の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	安野 光雄	福音館書店	1,600	なかまはずれ、じゅんぱん、せいくらべなど、数学の基礎的な事柄を学ぶことができる。また、親しみやすい絵で描かれているため、生徒が意欲的に学習に取りかかることができる。
生 活 ( 理 科 )	A	かがくのとも絵本たべられるしょくぶつ	森谷憲(文)、寺島龍一(絵)	福音館書店	900	ふだん口にする野菜の成長が、種から順にわかりやすい絵になっている。野菜は植物のどの部分を食べているのか、また、植物はどう成長するのか具体的に知ることができる。
	A	フレーベル館の図鑑 ナチュラ はるなつあきふゆ	無藤 隆	フレーベル館	1,900	四季それぞれの特色を、身のまわりの自然(植物・生き物)とくらし(年中行事・食べ物・遊び)について、自分の生活と関連づけながら、楽しく知識を増やしていくことができる。
	B	改訂新版 体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	牧野 公夫	ひかりのくに	1,000	写真や実物に近い絵などで、理解が一層深められる。植物が季節ごとにまとめられており、調べ学習や栽培活動に活用できる。
	B	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	水野 丈夫	フレーベル館	2,000	自然の中の植物を利用した遊びや工作から、植物の観察・実験につなげることができる。
	C	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	水野 丈夫	フレーベル館	2,000	日常生活の不思議が、あそびや簡単な実験で確かめられる。実験をしてみたいという気持ちがあうまれ、科学への興味を広げることができる。
	C	改訂新版 体験を広げるこどもずかん9 からだとけんこう	頼藤 和寛	ひかりのくに	1,000	人の体の仕組みが分かりやすく示されている。体の仕組みや不思議さを、遊びや実験を中心に体験しながら学ぶことができる。
美 術	A	あそびのひろば4 はりえあそび	寺門 保夫	ポプラ社	1,200	色紙、毛糸、ボタンなど、身近なものをちぎったり貼ったりして、形や大きさにとらわれることなく自由に創作することができ、絵や工作への興味を広げることができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
美術	A	あそびの絵本 えのぐあそび	長島 克夫	岩崎書店	1,300	絵の具を混ぜ、その変化を楽しむことで、興味を広げながら色の学習をすることができる。絵の具の様々なぬり方があることを知ることができる。
	B	あそびの絵本 えかきあそび	長島 克夫	岩崎書店	1,300	形や大きさの違いを意識させ、同じ形でも塗る色や枠の組み合わせによって違うものに見えることで、好奇心を刺激し、描くことの楽しさを味わうことができる。
	C	ひとりでできる手作りBOX しぜんて工作しよう	塩浦信太郎	岩崎書店	1,500	自然に親しみながら、季節の素材を用いて、簡単な工作ができる。完成までの過程が写真や図で示されており、興味深く作業を進めることができる。
	C	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	鈴木 洋子	福音館書店	1,600	興味深い作品が、分かりやすい絵や写真で示されている。自然素材の他、家庭内の不要物を利用しているので、気軽に「つくってみよう!」と思わせる内容である。
生活(家庭)	A	新装版KIDS2112 たべものひゃっか	岡田 克也 南 英子	ひかりのくに	850	料理が、その素材と関連付けて紹介されている。料理と素材とのつながりや、素材と栄養とのつながりを学習することができる。
	B	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	坂本 廣子	偕成社	1,400	簡単に作ることができる朝ごはんメニューが紹介され、実際の調理に活用できる。また、調理のコツやバリエーションなどの説明もあり、生徒の調理への興味を広げることができる。
	B	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	浜田 恭子	偕成社	1,200	日常生活の基本マナーを見やすい絵で紹介している。正しい方法についても図入りで説明しており、生徒が理解しやすい。
	C	新・こどもクッキング	高橋 敦子	女子栄養大学出版部	1,600	作り方の絵が分かりやすい。手順が簡単で、自分で基本的な食事を作ることができる。巻末の用語集、栄養価一覧など資料も豊富で、発展的な学習にも使うことができる。
	C	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園 ーさかなやさんとやおやさんー	小林 亜里	福音館書店	1,300	魚や野菜が生き生きと描写されている。買い物や調理を通して、身近なものとしてとらえられるように工夫されている。



平成29年度使用一般図書(特別支援学校用) 小学部 報告書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
国 語	A	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	中川ひろたか(文), 村上康成(絵)	童心社	1,300	土の中で暮らしているおいもが, ご飯を食べたり, 歯を磨いたり, お風呂に入ったりする。子どもが身近に感じられる場面が, 色鮮やかな絵で描かれている。
	A	あかちゃんのおそび えほん(1)ごあいさつあそび	木村 裕一	借成社	680	ゆうちゃんの家動物たちが訪ねてくる展開。読み進めるうちに「こんにちは」「ありがとう」や「いらっしやいませ」「いただきます」といった日常生活のなかでの言葉に触れることができる。
	A	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	くすはら順子	ポプラ社	1,880	ボタンを押すと8種類の絵かき歌が流れ, 付属のペンで線書きができるようになっている。見る, 聞く, 書くなどして楽しむことができる。
	A	ことばあそびのえほん ぶたたぬききつねねこ	馬場のぼる	こぐま社	1,000	しりとりになっている言葉が次々と出てくる言葉遊びの絵本。音をつなげるおもしろさと, 意外なものが出てくる楽しさが, 次への期待を高め, 聞いても読んでも見ても楽しい。
	B	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	さいとうしのぶ	リーブル	1,800	「あっちゃん, あがつくアイスクリーム」「いっちゃん, いがつくいちごじゃむ」などと, 歌ってうれしくなるようなはやし歌と, おいしそうで, においまでしてきそうな絵を見て楽しむことができる。
	B	ひらがなカード	土開 章一	くもん出版	1,200	大きな文字で見やすく, 楽しみながらひらがなを学ぶことができる。
	B	あいうえおえほん	とだこうしろう・ひろし	戸田デザイン研究所	1,800	見開きで平仮名の文字と絵が一つずつ載っており, シンプルで, 文字と音が結びつきやすい。筆順も示されており, 子どもの発達段階に応じて使用することができる。
	C	書かたカード「ひらがな」	公文 公	くもん出版	1,300	はっきりとした色で見やすい。筆順が示してあり, 線に沿ってなぞる学習にも活用できる。カード形式のため, 児童に応じて必要なカードを選択して使用することができる。ペン付き。
	C	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	エリック・カール	借成社	1,200	鮮やかな色彩, ダイナミックな構図で, 曜日ごとに様々な動物や食べ物が登場する。文は, わらべうたが元になっているので, リズミカルな繰り返しが多い。わらべうたの楽譜付き。
	C	かいてけしてまたかける あいうえお	うだがわさちこ	ジュラ出版局	1,500	本に直接書ける赤と黒のペン付き。(最初に運指のページあり)思わず書き込みたくなるような楽しい絵の中に四角があり, その中にひらがなを書くと言葉が完成するしくみ。書いて, 消して...を繰り返しているうちに, 50音や言葉に親しめる。
C	よみかた絵本	とだこうしろう	戸田デザイン研究所	1,800	見開きで一文字を取り上げ, 五十音順に平仮名, 片仮名, その文字を使った言葉とリズミカルに読める文章が掲載されている。絵も明るく分かりやすい。	

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生活(社会)	A	けんちゃんとおそぼう 3 まねっこまねっこ	くろいけん	あかね 書房	1,000	主人公が動物の鳴き声を真似ると、その動物が出てくる話。物語を読み進めることで、鳴き声遊びやまねっこ遊びに発展させることができる。
	A	お手本のうた付き！ どうようたのえほん 2	歌子 大石有里	永岡書 店	1,600	絵のボタンを押すことで、季節が感じられる童謡など16曲を聞いたり一緒に歌ったりして楽しむことができる。(うたとカラオケバージョンが有り)
	A	けんちゃんとおそぼう 1 のってのって	くろいけん	あかね 書房	1,000	服装や擬音語で、主人公が次に乗る物を想像させてから乗り物の絵が出てくる構成となっており、ページをめくる楽しみがある。繰り返し言葉も多く、親しみやすい文章となっている。
	B	生活図鑑カード 生 活道具カード	志村 直人	くもん出 版	900	生活に身近な道具について、実物に近い鮮やかな絵で描かれている。カードの裏には、大きな文字で道具名が書かれているため、子供に応じて必要なカードを選択し、文字の読み書きや道具名の理解など、様々な学習に活用できる。
	B	ロングセラー絵本 でんしゃでいこう で んしゃでかえろう	間瀬なおたか	ひさか たチャイ ルド	1,000	「デデン・ドドン」というリズムカルな言葉とともに、線路がトンネルの穴で次ページにつながっていく。また、最後まで読み進めると、最後のページから最初のページへと逆に戻ることができ、電車に対する児童の興味を引く。ページごとに季節や風景が移り変わる様子にも目を向けることができる。
	B	ぼくとわたしのせい かつえほん	つちだよしは る	グランま ま社	1,500	家族、花、食べ物、動物、乗り物、身の回りの物まで188の絵が掲載されている。絵本と実物を見比べたり、生活の中から探したりするきっかけ作りができる。
	B	かばくん・くらしのえ ほん2 かばくんのお かいもの	ひろかわさえ こ	あかね 書房	1,000	おかあさんと一緒に花屋や肉屋などに行き、それぞれの店先に並ぶ品物を見ていく内容になっている。日常生活に近い内容になっており、自分の生活と重ね合わせながら読むことができる。
	C	生活図鑑カード お 店カード	土居 正二	くもん出 版	900	B6版カード32枚で、図書館、郵便局、銀行、交番、消防署、病院、薬屋、靴屋、クリーニング店、おもちゃ屋、八百屋、肉屋、パン屋、コンビニ、スーパーなど、児童の日常生活に身近な物や事からの名前や意味を覚えることで、生活知識が広がる。
	C	知育えほん マーク のずかん	澤村 岳志	鈴木出 版	1,600	日常生活におけるいろいろな標識が、分かりやすく紹介されていて、色もきれい。マークは、子どもの関心を引きやすく、実際の生活にも役立つ。
C	新版ふしぎ・びっく り！？ こども図鑑8 きせつ	志村 隆	学研 マーケ ティング	1,900	四季の季節行事が、身近な動植物とともに、写真とイラストで紹介されている。家庭生活から学校・地域での活動まで幅広く取り上げられ、様々な段階の子どもが楽しむことができる。	
算数	A	五味太郎の絵本10 かたち	五味太郎	絵本館	800	シンプルな構図と描写で、まる・さんかく・しかくのかたちが、いろいろなキャラクターになって登場する。まるいおとこのこ、さんかくの魔女など、かたちの特徴をとらえやすくしている。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
算 数	A	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	わらべきみか	ひさかたチャイルド	800	1から10までの数が、動物などのシンプルな絵で表現されている。数字の読み方について、2を「に」「ふたつ」と数えるなど、二通りの数え方があることが分かるようにできている。
	A	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	M・ヴァン・フリート	あかね書房	1,300	擬音とともに、ふわふわ、でこぼこなどの様々な感触を楽しむことができる仕掛け絵本。素材の枠組みが丸、三角、四角と基本的な図形になっており、形への興味をもたせることができる。
	B	スキンシップ絵本 かずのえほん	わらべきみか	ひさかたチャイルド	1,600	見開きごとに、一つの数字について展開する構成。シンプルで分かりやすく、色もきれい。数字や絵が大きく描かれており、指でなぞったり数えたりすることができる。
	B	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	はたこうしろう	ポプラ社	1,100	0から10までの数が、かわいい動物の絵で表現されている。森に動物が集まってくる内容になっており、増えていく数を繰り返して復唱しながら、楽しく覚えることができる。
	B	こぐまちゃん絵本別冊 さよならさんかく	わかやまけん	こぐま社	800	「さよならさんかくまたきてしかく…」おなじみの言葉遊びで身近な食べ物や動物などを題材にし、形や色、長さなどをリズムカルに展開していく。四角のページでは四角い形の物がたくさん描かれるなど、概念形成によい。色合いがはっきりしていて見やすい。
	B	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	長野 博一	小峰書店	952	数に対応した食べ物の絵で構成されている。本を開くと、左側に数字、右側には数字に対応した絵が描かれている。
	C	音の出る知育絵本16 とけいがよめるようになる!! とけいくん	奥村 傳	ポプラ社	1,800	自分で時計の針を〇時〇分に合わせ(5分単位)、音声で確認できる。指示された時刻に合わせるゲームもあり、楽しんで学習できる。
	C	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2	江口 季好 村上 直樹	同成社	1,100	1～5までの数を扱う。1対1対応で数える、物の集まりの大きさとしての数の意味、5までのたし算などを学習する。ワークブックとして、書き込みながら学習を進めることができる。
	C	とけいカード	土開 章一	くもん出版社	1,200	〇時、〇時半などの時刻が、時計の絵と文字で見やすく掲載されている。カード式で使いやすく、自分の生活と照らし合わせながら、時計への関心を高めることができる。
C	1から100までのえほん	たむらたいへい	戸田デザイン研究所	1,600	たくさんの動物が登場し、視覚的に大きな数をとらえたり、指で数えたりすることができる構成になっている。	
生活(理科)	A	かがくのとも絵本 みんなうんち	五味太郎	福音館書店	900	いろいろな動物とそのうんちの絵がたくさん載っている。へびのおしりの場所は?など想像力をふくらませる仕組みもある。人間についても、成長に応じてうんちの仕方が変わることを、後始末の方法やうんちをする理由を絵で説明しており、楽しみながら排泄への関心をもたせ、体の仕組みに興味をもつことができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生 活 ( 理 科)	A	幼児絵本シリーズ く だもの	平山和子	福音館 書店	900	10種類のおいしそうな果物が、見開き1ページに1種類ずつそのままの絵とカットして食べられる形になった絵で描かれている。リアルな絵と「さあ、どうぞ」という言葉で食べたくなり、子どもが関心をもちやすい。
	A	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルド カーンおまつりたい こ!	佐藤 秀一	東京書 籍	2,100	リズムに合わせたいこをたたくとLEDの花火があがる仕掛け絵本。収録曲は「バスごっこ」などの人気曲12曲のほか、お楽しみメロディが3曲の計15曲。
	A	メロディえほん ICピ アノえほん 四季の どうよう 12カ月	え 林ヒロタカ さく わくはじ め	大日本 絵画	2,000	色がついたピアノ鍵盤のボタンを押すと、動物や自然をテーマにした童謡12曲の音を鳴らして楽しむことができる。カラオケに切り替えるスイッチがあり、学習場面に応じて使い分けができる。
	B	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	小宮山洋夫	岩崎書 店	1,400	柔らかい色合いで、身近な野菜が描かれている。発芽から収穫までの期間について、季節折々の様子が紹介されている。
	B	生活図鑑カード く だものやさいカード1集	飯塚宗夫	くもん出 版社	900	31種類の果物や野菜が、実物に近い色鮮やかな絵と、見やすい文字で掲載されている。丈夫なカード式となっており、扱いやすく繰り返し学習に取り組むことができる。
	B	幼児絵本シリーズ やさい	平山和子	福音館 書店	800	写実的で優しいタッチの絵で、野菜と畑の様子が描かれている。食べ物である野菜について、植物としても興味を喚起される。
	B	ほんのおおきさ動 物園	小宮輝之	学研 マーケ ティング	1,500	動物の顔を実物大の写真で見せる、迫力ある図鑑。毛のはえ方や筋肉の付き方など、動物の体の質感まで感じることができ、まるで動物が目の前にいるような感覚を味わうことができる。
	C	やさしいからだのえ ほん1 からだのなか はどうなっている の?	せべまさゆき	金の星 社	1,200	体のつくりや働きが、イラストと平易な言葉で分かりやすく説明されている。イラストの表情や動作は、ユーモラスで子どもの興味を引く。
	C	写真でわかるなぜな に1 どうぶつ	今泉忠明	世界文 化社	1,165	23種類の動物について、疑問に答える形で生態を紹介している。分かりやすい写真を豊富に使い、動物の特徴や生態が説明されており、動物について学習を深めることができる。
	C	かがくのとも絵本 た べられるしょくぶつ	森谷憲 寺島龍一	福音館 書店	900	すいか、にんじん、なす、さつまいも、えんどうまめ、ねぎなど、身近な野菜の成長過程を実物のように描いている。わたしたちが野菜の葉、茎、実、たね、根など、いろいろな部分を食べているのだということを興味深く教えてくれる。学級園での栽培活動にも生かせる。
C	福音館の科学シリー ズ 昆虫ちいさなな かまたち	得田之久	福音館 書店	1,500	美しくリアルな絵でたくさんの昆虫が描かれている。昆虫の生態を知ることができる図鑑。季節・住む環境(草・林・水)・食べるもので昆虫を分けているので分かりやすく、虫に対して親近感もてる。	

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
図 画 工 作	A	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	はたこうしろう	ポプラ社	880	物語が展開するにつれて、次々と洋服の色が変わっていく。身近な物と関連させて色を意識付けている。親しみやすい絵で、色もきれいなため、色への関心を高めることができる。
	A	ミーミとクークのえほん あか・あお・きいろ	わらべきみか	ひさかたチャイルド	800	基本的な12色が、イラストとともに表現されている。はっきりとしたイラストで、色への興味を高めることができる。
	A	みるみる絵本 もこもこもこ	たにかわしゆんたろう	文研出版	1,300	「もこもこ」「つん」などの擬音、シンプルで色鮮やかな絵がページいっぱい描かれている。ぬたくりやなぐり描きなど、ダイナミックな造形活動の導入としても楽しむことができる。
	B	あそびのおうさまBOOK ぬって	LaZOO	学研	900	きれいな色のイラストの上に自由に描いたり塗ったりして、絵本を完成させる構成になっている。楽しく遊びながら児童の創作意欲を高め、創造力を育むことができる。
	B	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	LaZOO	学研	850	自由にページを切ったり破いたりして、絵本を完成させる構成になっている。カラーの親しみやすいデザインは児童の興味を引きやすく、ちぎることから、はさみ、のり、テープの使い方まで学習することができる。
	B	あそびのひろば8 らくがきあそび	長島 克夫	ポプラ社	1,200	1本のクレヨンの線からイメージを広げながら、次々と描かれていく絵が楽しく、描くことへの興味を高めることができる。
	C	ペーパーランド8 おりがみえあそび	寺門 保夫	ポプラ社	1,200	身近な動物や昆虫などについて、基本的な折り方で作る方法が紹介されている。折り紙を絵の上にはったり、折り紙の上に絵をかいたりして、自由に表現を広げていくことができる。
	C	かがくのとも傑作集 しんぶんしでつくろう	よしだきみまろ	福音館書店	900	新聞紙を使ったダイナミックな遊びが、絵と文で紹介されている。新聞紙という身近な素材を生かし、造形遊びを発展させることができる。
	C	ぬったりかいたりらくがきBOOK	五味 太郎	チャイルド本社	1,500	約200ページにわたり、色を塗ったり線をかき込んだりできるようになっている。一部が欠けた絵を完成させるページもあり、児童の興味を引く。
C	あそびのひろば1 はんがあそび	椎野利一	ポプラ社	1,200	木の葉1枚に絵の具を塗って刷るだけで版画ができる。大きさや種類の違う木の葉を組み合わせれば、魚や鳥に見えてくる。ピーマンやハス、ネギなど身近な野菜を使っても面白い版画ができあがる。身近な素材から発想をふくらませ、造形遊びを手助けしてくれる題材がたくさん紹介されている。	
生活(家庭)	A	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	五味 太郎	偕成社	1,000	ワニ(患者)と歯医者(人間)とのユーモラスなやりとりが楽しい。繰り返しの言葉遊びで楽しく読みながら、歯磨きの大切さについて関心を高めることができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生 活 ( 家 庭 )	A	ノタンあそぼうよ (8) ノタンあわぷ くぷくぷぷう	大友 康匠 幸子	偕成社	600	動物たちが入浴する様子を、親しみやすい絵とリズムカルな文で表現している。お風呂で体や頭を洗うことは楽しいことと感ずることができ、清潔にすることへの意識付けも図ることができる。
	A	あかちゃんのおそび えほん(1)ごあいさ つおそび	木村 裕一	偕成社	680	動物たちが次々に訪ねてきて、遊びながら「こんにちは」を元気よく言えるようになる楽しい仕掛け絵本。絵が大きくて見やすい。
	A	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに？	山脇 恭	偕成社	1,000	ページをめくると、次々とおいしそうなお弁当があらわれる仕掛け絵本。話の展開が分かりやすく、登場する動物の絵も親しみやすく、児童の心を引き付ける。
	B	からだのえほん4 か らだにもしもし	七尾 純	あかね 書房	1,300	健康診断の様子やその大切さについて、「からだにもしもし」という表現とほのぼのした絵で分かりやすく説明している。健康診断の事前指導の際に、不安を取り除いたり、体の働きについて、学んだりすることができる。
	B	かばくん・くらしのえ ほん1 かばくんのい ちにち	ひろかわさえ こ	あかね 書房	1,000	身近な日常生活動作が取り上げられていて、自分の生活と重ね合わせながら、規則正しい生活への意識付けを図ることができる。絵は、かばくんがユーモラスに描かれており、児童の心を引き付ける。
	B	生活図鑑カード た べものカード	土居 正二	くもん出 版社	900	31品の身近な料理が、実物に近い色鮮やかな絵で描かれている。裏面には、料理名が記されている。丈夫なカードで、繰り返し学習に活用することができる。
	B	202シリーズ たべ もの202	秋吉 文夫	ひかり のくに	1,200	202品の食べ物の写真が掲載されている。五十音にまとめられていて、料理名や食品名について学習することもできる。
	C	新装版KIDS2112た べものひゃっか	岡田 克也	ひかり のくに	850	おいしそうなお食べ物がたくさん描かれている。その中でキッズはかせたちが、好き嫌いをしたりインスタント食品や甘い物を食べ過ぎたりするとどうなるか、案内してくれる展開。食べることの大切さや楽しさに気づかせてくれる。
	C	子どもの生活(3)マ ナーをきちんとおぼ えよう！	浜田 恭子	偕成社	1,200	日常生活の基本的マナーについて、見やすい絵で紹介している。悪い例の記載もあり、生徒が理解しやすくなっている。
C	安全のしつけ絵本 (1) きをつけようね	てらおかくに お てらおかくこ	偕成社	1,200	横断歩道、踏切、車の下、坂道など、身の回りにある場所での危険な行動について取り上げている。見開き1ページ目に「〇〇して大丈夫かな？」と問い掛け、ページをめくると「〇〇してはいけないよ」と教えてくれる構成で、児童が自分で考えたり想像したりして安全に意識を向けられるようになっている。親しみやすい動物の挿絵で、児童が関心をもちやすい。	

平成29年度使用一般図書(特別支援学校用) 中学部用 報告書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
国語	A	ことばえほん	土田義晴	グラン ま社	1,700	生活動作や日常的なあいさつなど、絵と単語で書かれている。絵を見て楽しんだり、実際に動作したりしながら、言葉への関心を高めることができる。
	A	おてほんのうたがながれる どうようえほん		ポプラ社	1,780	絵のボタンを押すと、子どもになじみのある22曲の童謡を鳴らして楽しむことができる。よく知っているフレーズと一緒に歌うことで発語を促すこともできる。
	A	あいうえおえほん	とだこうしろう・ひろし	戸田デザイン 研究室	1,800	絵がはっきりとしており、文字も大きくて見やすい。筆順も示されており、生徒に応じて使用することができる。
	B	書き方カード「ひらがな」	公文公	くもん出版	1,300	はっきりとした色で見やすい。筆順が示してあり、線に沿ってなぞる学習にも活用できる。カード形式のため、生徒に応じて必要なカードを選択して使用することができる。
	B	もじのえほん かたかなアイウエオ	やまもとみりひさ	あかね書房	1,500	見開きで片仮名の文字と絵が1つずつ載っている。シンプルで文字と音が結びつきやすい。文字が大きく書いてあるので、なぞりながら学習することもできる。
	B	かいてけしてまたかける あいうえお	うだがわさちこ	ジュラ出版局	1,500	付属のホワイトボードマーカーを使って、絵本に直接線を書く、文字をなぞる、文字を入れるなど、段階を追って学習に取り組める。親しみやすいイラストやはっきりとした色で興味をもちやすい。何度も繰り返して使うことができる。
	C	五味太郎のことばとかずの 絵本 漢字の絵本	五味 太郎	岩崎書店	1,200	文字が大きくて見やすい。漢数字のほかにも、朝、昼、大きい、小さいなど、生活に身近な漢字が大きな絵で示されている。
	C	もじのえほん あいうえお	やまもとみりひさ	あかね書房	1,500	文字が大きくて見やすい。楽しい絵とリズムカルな文がたくさん載っており、生徒の興味を引きやすい。
	C	ABCえほん	とだこうしろう	戸田デザイン 研究室	1,800	絵がはっきりとしており、文字も大きくて見やすい。大文字、小文字も示されている。英単語に興味をもつ生徒が、楽しみながら学習することができる。
生活(社会)	C	ことばのえほん ABC	村上 勉	あかね書房	1,500	A～Zのアルファベットと、そのアルファベットから始まる単語がイラストとともに書かれている。英単語の発音が片仮名で書き記してあり、発音を楽しみながら声に出すことができる。
	A	はっけんずかんのりもの改訂版	大山 昌夫	学研	1,980	きれいな写真と絵で、生徒が大好きな乗り物を掲載している。車の中の様子や用途について、楽しい仕掛けを使って紹介し、生徒の興味を引いている。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生 活 ( 社 会 )	A	生活図鑑カード 生活道具カード	志村 直人	くもん出 版	900	生活に身近な道具について、実物に近い鮮やかな絵で描かれている。カードの裏には、大きな文字で道具名が書かれているため、生徒に応じて必要なカードを選択し、文字の読み書きや道具名の理解など、様々な学習に活用できる。
	A	知育のえほんマーク のずかん	澤村 岳志	鈴木出 版	1,600	道路標識や案内表示など、身の回りの大切なマークが載っている。テーマ別に分類されており、ひらがなで表記されているため生徒に分かりやすい。
	B	生活図鑑カード 楽器カード	吉成 順	くもん出 版	1,500	オーケストラで使われている25の楽器、6つの和楽器がイラストで描かれている。実際の音色を付属のCDで聴いて楽しんだり、音楽の授業で楽器を選択する際の選択カードとしても使用したりできる。
	B	生活図鑑カード お 店カードー	土居 正二	くもん出 版	900	実生活でも行く機会のあるコンビニエンスストアをはじめとするお店や病院などの公共施設が、実際に利用している様子が分かりやすいように描かれている。地域生活を振り返ったり、考えたりするときに適している。
	B	フレーベル館の図鑑 ナチュラ はるなつあ きふゆ	無藤 隆	フレー ベル館	1,900	季節ごとに自然や行事、遊びなどを写真や絵で紹介。四季の移り変わりや各々の季節の特徴を感じられる。
	B	ぼくとわたしのせい か つえほん	つちだよしは る	グランま ま社	1,500	家族や食べ物から乗り物まで、身の回りの物が188の絵で掲載されている。絵本と実物を見比べたり、生活の中から探したりするきっかけを作ることができる。
	C	新版 はじめましてに ほんちず	高木実、高木 幸子	平凡社	1,600	各地方や都道府県が、はっきりした色でめり分けられており、それぞれの特徴を掲載している。生徒の興味を引きやすい物について、楽しいイラストで紹介している。
	C	みぢかなかがくシリ ーズ町たんけん はたらく人みつけた	秋山とも子	福音館	1,200	身近な地域の生活の様子が、楽しいイラストとセリフで描かれている。自分の実体験と関連付けて興味をもって学習することができる。
	C	しごとば	鈴木のりたけ	ブロン ズ新社	1,700	すし職人や美容師など9つの職業の仕事場や仕事で使う道具、仕事内容などが、イラストと文字で分かりやすく描かれている。各職業に興味をもって見ることができる。
C	のりものえほん あたらしい関西の でんしゃずかん	松本典久	小峰書 店	980	関西地区の電車について、写真と文で説明されている。それぞれの電車の特徴が書かれており、漢字にはルビがふってある。特に電車が好きな生徒にとっては楽しんで見ることができる。	
数 学	A	ブルーナーのアイ ディアブック ミッフィーの1から10 まで	ディック・ブ ルーナー	講談社	750	数に関する内容を、生徒の興味・関心を引く絵や色使いで表現している。ページがインデックス形式になっており、生徒がめくりやすい。また、丈夫なつくりになっている。
	A	あかちゃんとおかあ さんの絵本 ハティちゃんのいち に・さん	わらべきみか	金の星 社	780	対象が明確で、数えやすい。身近にあるものを中心に、はっきりした色や線で表現されており、見て楽しむことができる。



教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
数 学	B	認識絵本10 おおきいちいさい	嘉村 苑子	ひかり のくに	1,300	「大きい・小さい」などの対になる言葉・意味について、絵や文字を見ながら学習することができる。絵も分かりやすく、簡単な問題も掲載されており、生徒に応じた使い方ができる。
	B	かずカード	公文 公	くもん出 版	1,000	1～50までの数字が、カード一面に大きく印刷されていて見やすい。裏面には同じ数の赤いドットが印刷されており、指でドットを押さえながら数唱することができる。「数字を数える」「数と量の関係」「数字の順番」といった数の基礎を身に付けることができる。
	B	あかねえほんシリー ズ かたちのえほん まる・さんかく・しかく さん	やまもとよりひ さ	あかね 書房	1,500	いろいろなタイプの丸、三角、四角がキャラクターとなり、はっきりした色で示されている。絵本をめくりながら、基本的な図形の学習をすることができる。
	B	三省堂 こどもかずの絵じて ん	八幡 藤厚	三省堂	1,400	1～100までの数字や物の数え方が、写真やイラストで描かれており、楽しく読みすすめることができる。「匹」「枚」などの助数詞も数多く掲載されている。「10までのかず」では、「合わせていくつ」「のこったのはいくつ」など、足し算引き算のもとになる学習もできる。
	C	ゆっくり学ぶ子のための 「さんすう」3 (6～9の足し算、引 き算、位取り)	江口季好、村 上直樹	同成社	1,100	6～9の足し算、引き算、位取りの学習ができる。ワークブックとして、書き込みながら学習を進めることができる。1ページに掲載する問題が少なく、見やすくできている。
	C	とけいカード	土開章一	くもん出 版	1,200	～時、～時半、～時45分など、アナログ時計で示されたカードが46枚入っている。表は時計の文字盤、裏は時計の読み方とデジタル表示が書かれてあり分かりやすい。
	C	とけいのえほん	とだこうしろう	戸田デ ザイン 研究室	1,500	一日のうちの時刻に応じて、朝昼晩の生活のイラストとともに時計が示されている。自分の生活と照らし合わせながら、時計の学習をすることができる。
	C	はとのクルックのとけ いえほん	たちのけいこ	くもん出 版	1,400	親しみやすい動物たちが出てきて、お話にそって時計の針を動かしながら、何時何分の学習をすることができる。文字盤には、1～59までの目盛りがついている。
生 活 (理 科)	A	ほんとおおきさ動 物園	小宮輝之	学研	1,500	動物の顔が実物大の写真で掲載されているため、生徒が興味・関心をもちやすい。また、ページ数も多適切で、生徒が容易に読むことができる。
	A	やさいのおなか	きうち かつ	福音館 書店	1,000	野菜の断面シルエットが描かれており、「これなあに？」と問いかけ、ページをめくるとその野菜がリアルなイラストで描かれている。同じパターンで数種類の野菜が描かれていて、シンプルで見やすい。
	B	改訂新版体験を広げ るこどもずかん1 どうぶつえん	樽本 勲	ひかり のくに	1,000	生徒が好きな動物が、写真やイラストでたくさん掲載されている。動物の生態や特徴なども、イラストと文で紹介しており、生徒が楽しむことができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
生活(理科)	B	改訂新版体験を広げ るこどもずかん9 からだとけんこう	頼藤 和寛	ひかり のくに	1,000	人の体の仕組みが、図で分かりやすく示されている。説明文も簡潔で分かりやすい。自分たちの体について、興味を引く内容が多く掲載されている。
	B	複音館の科学シリーズ 昆虫 ちいさななか またち	得田 之久	福音館	1,500	チョウやトンボ、セミなど、いろいろな昆虫の種類や、成長の様子、生活の様子などがイラストと文で分かりやすく描かれている。大きく美しいイラストなので、興味をもって見ることができる。
	C	絵本図鑑シリーズ12 のはらずかん	長谷川哲雄	岩崎書店	1,400	庭や野原に生息する植物や昆虫が、リアルなイラストで描かれている。身近に生えている植物の環境や種類を知ることができ、自然を知る手がかりとなる。
	C	かいかたそだてかた ずかん4 やさいのう えかたそだてかた	小宮山 洋夫	岩崎書店	1,500	身近な野菜の育て方が、手順を追って絵で示されている。野菜が育っていく過程や収穫の様子を知ることができ、生徒が楽しみながら学習することができる。
	C	ふしぎをためすかがく 図鑑 しぜんあそび	水野 丈夫	フレー ベル館	2,000	身近な自然を味わい、楽しむための「自然遊び(草花・木の葉・石ころなどを使った遊び)」を紹介。写真やイラストが多く、「作ってみたい」「おもしろそうだな」と興味をもちやすい。
美術	A	ぴんきいしろっぴゃ んのらくがきえほん あそぼ!	くぼたかし	ジュラ 出版局	1,500	絵本の中に絵を描いて遊ぶ、ペン付き絵本。子ども達に表現する喜びや描いて遊ぶ楽しさを伝えやすい。描いた絵はティッシュで一拭きで消すことができる。
	A	あそびのおうさまBO OK めって	La Zoo	学研	900	127ページにわたり、色をぬったり線を描きこんだりできるようになっている。子どもが描いた線や点でイラストが完成される構成になっており、楽しみながらのびのび描くことができる。
	B	あそびのおうさまBO OK どんだんぬる本	La Zoo	学研	950	200ページにわたり、色をぬったり線や点を描きこんだりすることができる。特に後半のページは指示された内容にそってイメージを広げながら描くともっと楽しめる内容になっている。
	B	あそびの絵本 えかきあそび	長島克夫	岩崎書店	1,300	○の形を基本として果物や動物を描けるように、描き歌風になっている。順番通りに指定された色を塗って絵を完成させ、楽しむこともできる。
	B	エンバリーおじさんの 絵かきえほん しもんスタンプでか いてみよう	エド・エンバ リー	借成社	1,400	指紋のスタンプに簡単な線を書き足すだけで描くことができる親しみやすい絵が、たくさん掲載されている。きれいな色使いで、生徒の興味を引く。
	C	あそびの絵本 きりがみあそび	小宮山洋夫	岩崎書店	1,300	切り紙による行事の飾り作りを紹介している。はさみを使うのが苦手な生徒も、紙の形の変化を見て楽しんだり、行事の飾り付けを楽しんだりすることができる。
	C	エリックカールの絵本 (ぬりえ絵本) わたしだけのはらべ こあおむし	エリック・カ ール	借成社	1,000	なじみのある絵本がぬり絵になっていて、自分の好きな色をぬって完成させることができる。生徒の想像力を豊かにし、また、いろいろな技法を学習することができる。

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	参考情報
美術	C	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	ルーシー・ミクルスウエイト	フレーベル館	2,000	美術館にあるような本格的な絵画が掲載されている。「かぞく」「どうぶつ」「てんき」「きせつ」「くだもの」などのテーマごとにいろいろな作者の絵が載っており、見比べながら鑑賞することができる。
生活(家庭)	A	生活図鑑カード たべものカード	土居 正二	くもん出版	900	実物に近い鮮やかな絵で、生徒の身近な食べ物がカードに1品ずつ描かれている。カードの裏には、食べ物の名前が書いてあり、食べ物の名前を書いたり覚えたりする学習に活用することができる。
	A	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	小野 芳明	金の星社	1,200	歯の仕組み、虫歯になる原因と予防法などについて、写真やイラストで分かりやすく書かれている。
	B	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	副島 宏克	全日本手をつなぐ育成会	800	調理手順がカラー写真で示され、調理する手元が大きく示されているため、生徒が理解しやすい。
	B	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	平野レミ	福音館書店	900	調理の手間が少ない主食について、包丁や火を使わずに作る方法・手順について、イラストを交えて分かりやすく紹介している。材料も手順も少ない調理で、手軽に調理活動をすることができる。
	B	ひとりできるもん4 うれしいごはん、パン、めん料理	平本ふく子	金の星社	1,960	調理の手間が少なく、生徒が簡単に作ることができる主食について、写真やイラストを交えて分かりやすく紹介している。
	C	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	副島 宏克	全日本手をつなぐ育成会	900	番号順の写真を見ながら調理するだけで、18品のおいしいおかずを作ることができる。用具・材料・手順がカラー写真で示されており、分かりやすい。きれいでおいしそうな写真に興味をもち、自分で作ってみたいくなる。
	C	げんきをつくる食育えほん たべるのだいすき	吉田隆子	金の星社	1,300	「げんきのもととはたべもの」、「いいうんち(バナナうんち)を出すためにはバランスのよい食事を取ることが大切」ということを、かわいいイラストで紹介している。「あか」「きいろ」「しろ」「みどり」の食品群についても分かりやすく書かれている。
	C	坂本廣子のひとりでクッキング2 昼ごはんつくろう	坂本廣子	偕成社	1,400	米・麺を使った料理が、イラストと説明文で描かれている。作り方が分かりやすく、1人で作ることができる。準備や片付けの仕方、安全面への注意も盛り込まれている。
	C	子どもの生きる力を育てる 生活の絵じてん	田村 正隆	ナツメ社	1,800	「食べる」「着る」「暮らす」「楽しむ」というテーマごとにイラストや写真、説明文が詳しく書かれている。社会自立に向けた内容が多く取り入れられている。
	C	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	峯村 良子	偕成社	1,500	電話のかけ方、掃除や洗濯の手順、買い物の仕方、お風呂の入り方、服のたたみ方、靴ひもの結び方・・・など、日常の基本的なマナーを分かりやすく載せている。「こんなときはどうしたらいいのかな・・・」と感じたときに参考になる。

議案第13号

**教育委員会の人事について**

教育委員会の人事について、同意を求める。

平成28年7月29日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

非公開での審議を予定しており、資料は関係者にのみ当日配布します。

# 協 議 会

教育総務課

**教育委員会の事務の管理及び  
執行状況に関する点検・評価報告書  
(平成27年度対象)**

**平成28年 月  
新潟市教育委員会**

本報告書は、効果的な教育行政の推進に資するとともに市民への説明責任を果たしていくために、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（以下「地教育法」という。）第26条の規定に基づき平成27年度の教育委員会の事務の管理及び執行状況について点検・評価を行い、その結果をまとめたものです。

## — 目次 —

I	教育委員会の活動状況について	
1	教育委員会会議の開催状況	1
2	教育委員会会議以外の活動状況	3
3	平成27年度の主な取組と成果	6
II	新潟市教育ビジョンの施策評価について	
1	平成27年度施策評価一覧	9
2	主な施策・事業の評価状況	10
3	教育ビジョン推進委員からの主な意見・要望と教育委員会の対応	17

### 【参考】

地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

（教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等）

第二十六条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

# I 教育委員会の活動状況について

## 1 教育委員会会議の開催状況

### ○新潟市教育委員会定例会・臨時会

- |        |        |  |
|--------|--------|--|
| 4月定例会  | 議案第1号  | 阿賀小学校と満日小学校の統合について   |
|        | 議案第2号  | 平成28年度使用新潟市立小学校用教科用図書採択に関する基本方針について<br>平成28年度使用新潟市立中学校用教科用図書採択に関する基本方針について<br>平成28年度使用新潟市立特別支援学校用教科用図書採択に関する基本方針について |
|        | 議案第3号  | 平成28年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書採択に関する基本方針について   |
|        | 議案第4号  | 平成28年度使用新潟市立高等学校用教科用図書採択に関する基本方針について   |
|        | 議案第5号  | 平成28年度使用新潟市立高志中等教育学校後期課程用教科用図書採択に関する基本方針について   |
|        | 議案第6号  | 教職員の人事措置について   |
| 5月臨時会  | —      | 報告案件のみ   |
| 5月定例会  | 議案第7号  | 平成27年6月議会定例会の議案について  |
| 6月定例会  | —      | 報告案件のみ   |
| 7月定例会  | 議案第8号  | 市立小学校長の人事について  |
|        | 議案第9号  | 平成28年度使用新潟市立小学校用教科用図書の採択について   |
|        | 議案第10号 | 平成28年度使用新潟市立中学校用教科用図書並びに新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択について  |
|        | 議案第11号 | 平成28年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について  |
| 8月定例会  | 議案第12号 | 職員の人事措置について  |
|        | 議案第13号 | 教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価の議会報告について  |
|        | 議案第14号 | 平成28年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択に係る教育長代理について  |
|        | 議案第15号 | 平成28年度使用新潟市立高等学校用教科用図書採択について   |
|        | 議案第16号 | 平成28年度使用新潟市立高志中等教育学校後期課程用教科用図書採択について   |
| 9月定例会  | —      | 報告案件のみ   |
| 10月定例会 | —      | 報告案件のみ   |
| 11月定例会 | 議案第17号 | 葛塚東小学校と太田小学校の統合について  |
|        | 議案第18号 | 平成27年12月議会定例会の議案について   |
| 12月臨時会 | 議案第19号 | 市立小学校長の人事について  |
| 12月定例会 | 議案第20号 | 新設統合校の通学区域について   |
|        | 議案第21号 | 通学区域の一部変更について  |
|        | 議案第22号 | 岩室学校給食センターと巻学校給食センターの統合について  |
|        | 議案第23号 | 教職員の人事措置について   |
| 1月定例会  | —      | 報告案件のみ   |
| 2月定例会  | 議案第24号 | 平成28年2月議会定例会の議案について  |
|        | 議案第25号 | 市立小・中・特別支援学校・幼稚園の校長の人事について   |



- 2月 臨時会 議案第26号 市立高等学校校長の人事について  
 議案第27号 教職員の人事措置について  
 議案第28号 教職員の人事措置について
- 3月 定例会 議案第29号 新潟市教育委員会組織規則の一部改正について  
 議案第30号 新潟市教育長に対する事務の委任等に関する規則の一部改正について  
 議案第31号 新潟市立学校管理運営に関する規則の一部改正について  
 議案第32号 新潟市長から委任を受けた新潟市生涯学習センターの管理に関する規則の一部改正について  
 議案第33号 新潟市白根学習館条例施行規則に関する規則の一部改正について  
 議案第34号 新潟市西川学習館条例施行規則に関する規則の一部改正について  
 議案第35号 事務局及び機関の長の人事について  
 議案第36号 教育財産の用途廃止について  
 議案第37号 教育財産の用途廃止について  
 議案第38号 市立高等学校等の人事管理について  
 議案第39号 第2期新潟市いじめ防止対策等専門委員会委員の委嘱について

### ○教育委員会会議の公開等に関すること

- ・会議について 原則公開（人事案件等非公開の場合あり）
- ・開催案内について ホームページ・市報にいがた等に掲載
- ・会議案件について ホームページで案件名を事前に公開
- ・会議録について 会議終了後、会議速報をホームページに掲載  
 会議録作成後、速やかに、ホームページに掲載及び市政情報案内室において公開
- ・傍聴の平均人数 3.93人

- ・地教行法等に基づき、新潟市では毎月、教育委員会定例会及び必要に応じて臨時会を開催しており、平成27年度は15回の会議（定例会12回、臨時会3回）を開催しました。（付議事件39件、報告案件30件）
- ・重要な案件については、教育委員会定例会の付議事件とする前に協議会の場において事前協議を行い、十分な検討を重ねています。（協議会案件5件）
- ・会議は、原則公開で行っています。（人事案件等非公開の場合あり。）

## 2 教育委員会会議以外の教育委員の活動状況

### ○意見交換会・懇談会

- 平成27年 4月 総合教育会議  
平成27年 6月 総合教育会議  
中学校区教育ミーティング（南浜，中之口）
- 平成27年 7月 区教育ミーティング（中央区，江南区）  
中学校区教育ミーティング（東新潟，濁川，赤塚，坂井輪，鳥屋野，新津第一，大形）
- 平成27年 8月 区教育ミーティング（北区，東区，秋葉区，南区）  
中学校区教育ミーティング（木崎）
- 平成27年 9月 区教育ミーティング（西区，西蒲区）  
中学校区教育ミーティング（石山，曾野木）
- 平成27年10月 区教育ミーティング（中央区）  
中学校区教育ミーティング（藤見，葛塚）
- 平成27年11月 区教育ミーティング（西区）  
中学校区教育ミーティング（宮浦，内野，新津第二，白井，西川，白南，白新，関屋，中野小屋）
- 平成27年12月 区教育ミーティング（東区，南区）  
中学校区教育ミーティング（両川）
- 平成28年 1月 小中学校PTA連合会との懇談会  
区教育ミーティング（北区，江南区，秋葉区，西蒲区）
- 平成28年 2月 総合教育会議

- ・ 教育委員会と地域との連携強化，開かれた教育委員会を目指し，各区の自治協議会委員と区教育ミーティングを年2回行いました。また，各区3中学校区で中学校区教育ミーティングを行いました。
- ・ 平成27年4月の地教行法改正により必置とされた総合教育会議を年3回開催し，市長と教育委員会が教育施策の方向性を共有し，相互連携して執行にあたるため，両者が協議・調整を行いました。第2回会議において，新潟市教育の大綱（5ページ）が策定されました。

### ○市内視察

- 平成27年 6月 アグリパーク（教育施設）
- 平成27年 7月 江南小学校，亀田西小学校，升潟小学校（地域連携事業）
- 平成27年 9月 根岸小学校，立仏小学校，矢代田小学校，日和山小学校，両川中学校，鎧郷小学校（地域連携事業）
- 平成27年10月 木戸中学校，味方中学校（マイスター公開授業）
- 平成27年11月 新潟柳都中学校（地域連携事業），鳥屋野小学校（マイスター公開授業），新潟県立環境と人間のふれあい館（教育施設）
- 平成27年12月 和納小学校（地域連携事業），潟東南小学校，葛塚中学校（マイスター公開講座）
- 平成28年 1月 鏡淵小学校（地域連携事業）

17カ所の学校の視察を行い，実際の教育現場の状況を把握するようにしています。  
また，視察の際は，教職員等と意見交換を行うなど，情報交換に努めています。

### ○行政視察（県外視察）

平成27年9月 埼玉県さいたま市

- ・さいたま市立与野南中学校（さいたま市教育課程研究指定校）

教職員の協働性を育みながら授業力を向上し、生徒のやる気・自信を高め、学習への満足感や達成感が味わえるシステムを構築・実施している。

・先進地の教育行政を参考にして、新潟市の教育行政に役立てるため、1年に一度、県外の行政視察を行っています。

・さいたま市教育委員会の先進的な取組である、教科を超えて交流できる授業力向上システムの実施状況を視察しました。

### ○指定都市教育委員・教育長協議会・他団体関係

平成27年5月 関東甲信越静市町村教育委員会連合会総会・研修会

平成27年6月 第1回指定都市教育委員・教育長協議会

平成27年10月 新潟県都市教育長協議会 秋季定期総会

平成27年11月 都道府県・指定都市新任教育委員研究協議会

平成28年1月 第2回指定都市教育委員・教育長協議会

・指定都市教育委員・教育長協議会、新潟県都市教育長協議会に教育長が参加している他、その他連合会の研修等に教育委員も参加し、他指定都市や他市町村の教育委員とも積極的に情報交換をおこなっています。

### ○学校周年事業・卒業式等への教育委員の出席状況

平成27年7月 開校記念式典（日和山小学校）

平成27年10月 創立40周年記念式典（白根第一中学校，中之口西小学校，葛塚東小学校）

創立100周年記念式典（沼垂幼稚園），創立140周年記念式典（松野尾小学校）

閉校記念式典（潟東西小学校，潟東南小学校）

平成27年11月 創立140周年記念式典（越前小学校），閉校記念式典（潟東東小学校）

平成27年12月 創立40周年記念式典（西幼稚園）

平成28年3月 卒業式（万代高等学校，明鏡高等学校，高志中等教育学校，東特別支援学校，西特別支援学校）

### ○その他の出席

成人の日のつどい，小・中学校教員採用選考検査確認，市立学校園長全体研修会，教育フォーラム，市民フォーラム，市民大学入学式等

# 新潟市 教育の大綱

## 1 目指す子どもの姿・市民の姿

◎学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かな子ども

◎生涯を通じて学び育つ、創造力と人間力あふれる新潟市民

## 2 取組の方針

### —学・社・民の融合による教育の推進—

新潟市と新潟市教育委員会は、目指す子どもの姿、市民の姿の実現に向け、子どもは社会の宝であり、人材は地域の大切な財産であるとの基本的な考えのもと、連携して「子どもたちの育ち」と「市民の生涯にわたる学び」を支えるため、互いのもつ情報・知識の共有や資源の有効活用などを図りながら、学・社・民の融合による「人づくり」「地域づくり」「学校づくり」に次の3つの柱で総合的に取り組めます。

## 3 取組の柱

○自分の力に自信をもち心豊かな子どもを育む学校教育を推進します。

○創造力と人間力を高める生涯学習を推進します。

○自立し開かれた学びを支援します。

## 4 対象とする期間

平成27年度から平成31年度

平成27年6月8日

新潟市長



### 3 平成 27 年度の主な取組と成果

教育ビジョン後期実施計画の計画期間終了に伴い、平成 27 年度から 31 年度までの 5 か年を期間とした第 3 期実施計画を策定しました。平成 27 年度は、この計画に盛り込まれた施策を実施し、「学・社・民の融合による教育の推進」に引き続き取り組みました。

教育委員会の主な取組と成果は、次のとおりです。

#### ① 教育ミーティングの本格実施

教育委員が区の特性や教育現場の実情を把握し、市全体の教育に活かすため、教育委員 2 人 1 組で 2 つの区を担当しました。

区担当教育委員の活動として、教育情報を地域に発信するとともに、地域の実情を把握するため、各区の自治協議会と意見交換を行う区教育ミーティングを各区で 2 回実施しました。

また、中学校区内のコミュニティ協議会、保護者等と意見交換を行う中学校区教育ミーティングを実施し、その中学校区内の教育の実情や取組などを共有し、地域と学校の連携を深め、地域全体で子どもを育てる機運の醸成を図りました。

#### ② 学校適正配置の推進

子どもたちのより良い教育環境の確保を目指して策定された「学校適正配置基本方針」に基づき、複式学級や教室の不足が見込まれる緊急性の高い地域で「地域検討会」が設立されて協議を開始しています。

平成 29 年 4 月に満日小学校を阿賀小学校に編入すること、平成 30 年 4 月に太田小学校を葛塚東小学校に編入することを正式決定しました。

また、学校存続の要望のあった学校区のコミュニティ協議会と、情報交換等を行い、今後の学校のあり方について検討を継続しています。

#### ③ 一貫教育の検討

新潟市にふさわしい一貫教育について検討するため、新潟市一貫教育推進協議会を発足させました。この会には、私立の幼稚園や公私立の保育園の各代表も参加し、就学前から義務教育終了までの一貫した教育について、全市的な視野に立って協議しています。

また、下部組織として小中一貫教育部会と幼・保・小連携部会を設置し、それぞれの接続期を中心に、接続カリキュラムなどの作成に向けた課題検討を行いました。

#### ④ 基礎・基本を身につける教育の推進

本市独自の単元評価問題の学校向け Web 配信を継続し、その結果や分析から、単元別の基礎的・基本的な知識・技能の習得状況を把握することで、

授業改善に役立てました。

また、放課後の時間を活用した学習支援環境を整備し、主体的に学ぶ意欲・態度を育成するとともに、大学生などの学習支援ボランティアを引き続き各校に配置するなど、児童生徒一人一人の学力実態の的確な把握と、きめ細かな指導に努めました。

#### ⑤ 地域と学校パートナーシップ事業の充実

学・社・民の融合による教育を推進する取組として、「地域と学校パートナーシップ事業」を引き続き実施しました。事業に伴う、地域教育コーディネーターは273名、学校支援ボランティアの活動機会は延べ51,718回、延べボランティア数は258,822人となり、学校を中心とした地域コミュニティや地域の教育力の一層の向上が図られました。

また「地域と学校ウェルカム参観日」を市内16校で開催し、教育活動の公開、学校職員や参加者同士の交流を深めることで事業の周知と推進を図りました。

#### ⑥ 農業体験学習の推進

学校の授業と農業体験を結びつけた「アグリ・スタディ・プログラム」を活用し、いくとびあ食花、アグリパーク、学校教育田などの教育ファームにおける農業体験学習を引き続き推進しました。この取組は市内すべての学校で行われており、小学校78校、中学校11校がアグリパークを利用しました。

また、農業体験学習がさらに実感の伴った確かな学びとなるよう、アグリ・スタディ・プログラム評価サポート委員会を3回開催しました。アグリパークの学習活動を参観し、改善すべき点を明確にして、12月に改訂版を発行しました。

#### ⑦ 第31期新潟市社会教育委員会会議建議について

第31期社会教育委員会では、平成26年度から2か年にわたり、本市の今後の生涯学習施策の方向性として「新潟市の生涯学習のあるべき姿」について審議してきました。

本会議と小委員会を合わせて26回の審議を経て、平成28年3月に「新潟市の生涯学習のあるべき姿『ともに学び、育ち、創る』～ゆたかな新潟をめざして～」を建議し、教育長に提出しました。

建議には、新潟市教育ビジョンの生涯学習に関する施策を推進するため、「学・社・民の融合による人づくり、地域づくり」と「学習成果を生かす循環型生涯学習の推進」を基本方針に据え、「学習支援」「活動支援」「ネットワーク支援」「環境支援」を柱に、学習成果が地域に生かされるなど、学びが循環する生涯学習社会の振興に向けた様々な施策が提案されています。

建議に基づき、施策の推進と進行管理に努め、今後も「学・社・民の融合」による地域人材の育成と豊かな地域づくりに資する生涯学習施策に取り組んでいきます。

#### ⑧ クロスパル開館 10 周年記念講演会（教育フォーラム）の実施

「クロスパルにいがた」開館 10 周年を記念し、生涯学習の一層の振興を図ることを目的に記念講演会を実施しました。

冒頭、10 周年の歩みを映像で振り返り、その後、クロスパル利用団体を代表し、合唱サークルが素晴らしい歌声を披露しました。

講演会では、元NHKアナウンサーの山根基世さんを講師に迎え、退職後に取り組んできた子どものことばを育む活動を例に、相手の言葉を聞き、心を理解することの大切さや、子どもの話す力を伸ばすためには、地域での触れ合いが大切なことなどについてお話しいただきました。

市長とのトークタイムでは、「ともに学び、育ち、創る～豊かな新潟を目指して」をテーマに、子どもが大人と空間を共にし、大人の振舞を見て成長することの有益性などについて意見を交換し、人づくりと地域のかかわりについて認識を深める機会となりました。

#### ⑨ コミュニティ・コーディネーター育成講座の実施

地域課題の解決に必要な事業や地域のつなぎ役となるコミュニティ・コーディネーターの育成講座に全区で取り組み、延べ211人が参加しました。講座参加者から実践活動を行うグループが結成され、地域課題解決に向けた取組みを進め活動しています。また次年度においては、民間企業やNPO団体等とも連携しながら、若い世代を対象とした題材を取り上げ、新たな人材の育成にも取り組んでいきます。

#### ⑩ 第二次新潟市子ども読書活動推進計画による読書活動の推進

平成 27 年 3 月に策定した第二次計画（平成 27～31 年度）に基づき、図書館をはじめ、家庭、保育園・幼稚園、学校、地域において、子どもの読書環境の整備を進めました。

ブックスタート事業や学校図書館の充実に努めたほか、新たな取組として、家族で一緒に読書を楽しむ「うちどく（家読）」の推進、子育て世代の図書館利用を促す「赤ちゃんタイム」の実施館拡大、学校図書館をより活用する学校図書館活用推進校の指定、特別支援学校の読書環境整備検討会の設置、図書館ホームページ内の「キッズページ」開設など、読書活動を推進するためにさまざまな取組を行いました。

## II 新潟市教育ビジョンの施策評価について

新潟市教育ビジョンの平成27年度の実施状況について、有識者の知見を活用した評価を以下に示します。

### 1 平成27年度施策評価一覧

全施策の平均 4.23 (NEXT&NEWの平均 4.25)

○評価分布(評価対象51指標)

- ・目標を上回って達成…17.6%
- ・目標を概ね達成…72.5%
- ・目標をもう少しで達成…9.8%
- ・目標を下回った…0.0%
- ・目標を大きく下回った…0.0%

凡例  
 目標を上回って達成 …5  
 目標を概ね達成 …4  
 目標をもう少しで達成…3  
 目標を下回った …2  
 目標を大きく下回った…1

基本施策(13施策)	施策(54施策)		H27施策評価(後期進捗)	
	網掛…[NEXT]&[NEW]に該当する施策	☆…説明に取り上げる施策		
1 確かな学力の向上	1-1(1)	社会の変化や新たな課題に対応できる教育の推進 ☆	4.3	4.0
	1-1(2)	学び続ける資質・能力を育むキャリア教育の推進	4.3	
	1-1(3)	基礎・基本を身に付ける教育の推進 ☆	4.0	
	1-1(4)	アグリ・スタディ・プログラムの推進 ☆	4.0	
	1-1(5)	学習習慣の定着	4.0	
	1-1(6)	読書活動の推進と新聞活用の充実 ☆	3.5	
2 豊かな心と健やかな体の育成	2-1(1)	いのちの教育・心の教育の推進	4.0	4.2
	2-1(2)	一人一人の成長を促す生徒指導の推進 ☆	4.0	
	2-1(3)	体験活動・ボランティア活動の充実	4.0	
	2-1(4)	文化・芸術活動体験の推進	5.0	
	2-1(5)	体力づくりの推進	3.7	
	2-1(6)	健康づくりの推進	4.0	
	2-1(7)	食育の推進	4.6	
	2-1(8)	青少年の健全育成の推進	4.2	
3 創造性に富み、世界と共に生きる力の育成	3-1(1)	地域学習の充実	5.0	4.2
	3-1(2)	外国語教育・国際理解教育の充実 ☆	4.0	
	3-1(3)	情報教育の充実とICTを活用した教育の取組 ☆	3.7	
	3-1(4)	主体的な取組を促す環境教育の推進	4.3	
	3-1(5)	海外帰国・外国人児童生徒への教育の推進 ☆	4.0	
4 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの推進	4-1(1)	子ども一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育の推進 ☆	5.0	5.0
	4-1(2)	特別支援教育のサポート体制の推進	5.0	
	4-1(3)	早期からの就学相談・支援の充実 ☆	5.0	
5 校種間・学校間連携を活かした特色ある学校・園づくり	5-1(1)	新潟市にふさわしい小中一貫した教育の取組 ☆	4.0	4.5
	5-1(2)	幼児教育の充実と幼保小連携の推進 ☆	5.0	
6 人権を守り共に支え合う社会の推進	6-1(1)	人権教育、同和教育の推進、男女平等教育の推進	3.8	4.4
	6-1(2)	交流・体験活動の推進	5.0	
7 家庭教育の充実と子育て支援	7-1(1)	家庭教育充実への支援	4.0	4.3
	7-1(2)	子育て支援の充実	4.5	
8 生涯を通じて学び育つ学習機会の充実	8-1(1)	主体的な学習を支えるシステムづくり	4.0	4.7
	8-1(2)	学び育つ各世代への支援 ☆	5.0	
	8-1(3)	地域における生涯学習活動への支援	5.0	
9 地域と学校・社会教育施設が協働する教育の推進	9-1(1)	地域と共に歩む学校づくりの推進 ☆	4.5	4.3
	9-1(2)	広報広聴活動の推進	4.0	
	9-1(3)	学校・地域・NPO等の協働の推進	4.5	
	9-1(4)	高等教育機関及び企業との連携推進 ☆	4.7	
	9-1(5)	子ども・保護者・地域住民の学校運営への参画	4.0	
	9-1(6)	市民の生涯学習施設運営への参画	4.0	
10 学びのセーフティネットの構築に向けた取組の推進	10-1(1)	防災・安全教育の充実 ☆	4.0	4.0
	10-1(2)	保護者や地域と連携した安心な学校づくりの推進	4.0	
	10-1(3)	安全な学校施設	4.0	
	10-1(4)	学びを支援する体制の整備と充実 ☆	4.0	
11 学校教育・生涯学習環境の基盤整備	11-1(1)	効果的な指導を支援する施設設備の充実 ☆	4.0	4.0
	11-1(2)	コミュニティの拠点としての学校整備	4.0	
	11-1(3)	学校施設の整備	4.0	
	11-1(4)	生涯学習施設を核とした学習環境の整備	4.0	
12 市民に信頼される教育関係職員の育成	12-1(1)	教育関係職員の研修プログラムの充実 ☆	4.3	4.1
	12-1(2)	教職員への支援体制の充実	3.7	
	12-1(3)	信頼される教職員の採用・登用・配置	4.3	
	12-1(4)	教育関係職員の人事管理の適正化	4.0	
13 ニーズと課題に応える教育行政の創造	13-1(1)	新潟らしい教育改革の推進 ☆	4.0	4.0
	13-1(2)	効果的・効率的な執行体制の整備		
	13-1(3)	教育情報の収集と発信	4.0	
	13-1(4)	学校適正配置		
	13-1(5)	教育施策の管理と適切な評価	(5.0)	



## 2 主な施策・事業の評価状況

「NEXT」&「NEW」に該当する施策を取り上げています。

### 1 確かな学力の向上

#### 1-（1） 社会の変化や新たな課題に対応できる教育の推進

主な事業・持続可能な開発のための教育(ESD)推進事業  
・「アクティブ・ラーニング」による教育活動の推進

H27施策評価
4.3

#### 【NEXT5】

○確かな学力・豊かな心・健やかな身体を育む教育を進めます。

#### ●施策の目標

指標	ESDを自校の教育活動に位置付けている学校の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	-	20.0	50.0				5
進捗状況		42.5					
指標	「アクティブ・ラーニング」を実施した学校の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	-	100.0	100.0				4
進捗状況		95.0					
指標	放課後の学習支援をする中学校(校)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	-	56	56				4
進捗状況		56					
指標	環境教育に関する実践的な取組を広報する(回)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	-	1.0	1.0				4
進捗状況		1.0					
指標	環境教育事業の実施						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	-	実施	実施				
進捗状況		実施					

□ほとんどの学校が、「アクティブ・ラーニング」を取り入れた教育活動を実施した。

・指導主事が学校訪問を通じて「アクティブ・ラーニング」による学びの質や深まりを重視する授業を推進するよう働き掛けてきた結果、教職員一人一人に「アクティブ・ラーニング」を取り入れた教育活動実施への意識が高まってきた。

・数学28名、英語40名の学習支援員を選考・登録し、市内56中学校全校に配置した。生徒が熱心に学習し、学習意欲を高めている様子が多く見られた。

#### 1-（3） 基礎・基本を身に付ける教育の推進

主な事業・学力実態調査 ・学習支援員派遣事業  
・学力定着支援事業 ・理数大好きプロジェクト  
・アフタースクール学習支援事業

H27施策評価
4.0

#### 【NEXT5】

○確かな学力・豊かな心・健やかな身体を育む教育を進めます。

#### ●施策の目標

指標	全国学力調査B問題(小6・国語)で全国平均を上回った児童の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	61.6	61.7	61.9	62.0			5
進捗状況		68.5					
指標	全国学力調査B問題(小6・算数)で全国平均を上回った児童の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	59.5	59.7	59.9	60.0			3
進捗状況		56.0					
指標	全国学力調査B問題(中3・国語)で全国平均を上回った児童の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	53.1	53.2	53.4	53.5			5
進捗状況		66.1					
指標	全国学力調査B問題(中3・数学)で全国平均を上回った児童の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	61.0	61.2	61.3	61.5			2
進捗状況		48.2					
指標	児童質問紙「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか」で、肯定的な回答をした児童(小6)の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	83.1	84.0	84.5	85.0			4
進捗状況		87.7					
指標	児童質問紙「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」で、肯定的な回答をした児童(小6)の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	69.8	70.5	71.0	72.0			4
進捗状況		70.7					
指標	生徒質問紙「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか」で、肯定的な回答をした生徒(中3)の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	79.1	80.0	80.5	81.0			5
進捗状況		85.0					
指標	生徒質問紙「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」で、肯定的な回答をした生徒(中3)の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	69.0	70.0	71.0	72.0			4
進捗状況		70.5					

□継続した授業改善の取組により、学力調査で、多くの児童生徒が全国平均を上回った。

・小中学校の国語、算数、数学のAB問題及び小学校理科において、全国学力・学習状況調査の全国平均正答率を上回り、児童生徒の学力は確実に向上した。

・教員の指導力向上を図るため、階層別の研修会や全国学力・学習状況調査の結果を基にした授業改善研修会の実施、指導主事学校訪問で授業改善について具体的な指導を行った結果、ほとんどの教科で学力が向上した。

・算数・数学の単元評価問題、解説、補充問題の配信を継続してきたことから、特に数学の学力が向上した。

・学校支援ボランティアでは、活動に携わる学生数は137名となっており、学校からは教育活動への高い貢献、学生からは、教育実習では得られない貴重な経験が得られたという声が寄せられた。

・理科支援員を40校に配置し、理数大好きシンポジウムと科学教室を総合教育センターにて開催した。

1-(4) アグリ・スタディ・プログラムの推進

主な事業 「アグリ・スタディ・プログラム」に基づく体験学習の推進

H27施策評価

4.0

【NEXT5】

○確かな学力・豊かな心・健やかな身体を育む教育を進めます。

●施策の目標

指標1	「アグリ・スタディ・プログラム」に基づく体験学習を実施している小学校の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
指標2	アグリ・スタディ・プログラム評価・サポート委員会によるプログラムの検証率(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	-	25.0	50.0	75.0	100.0	100.0	

□すべての小学校が「アグリ・スタディ・プログラム」に基づく体験学習を実施した。

・すべての小学校が、教育ファーム(アグリパークや学校田等)を活用して、「アグリ・スタディ・プログラム」に基づく体験学習を実施した。

・7月に評価・サポート委員会、年度末に「アグリ・スタディ・プログラム」推進委員による情報交換会を実施し、学校側、アグリパーク側で改善すべき点を明確にした。

1-(6) 読書活動の推進と新聞活用の充実

主な事業 ・学校図書館活用推進校事業 ・学校図書館支援センター事業  
・学校図書館支援事業 ・新聞活用の推進

H27施策評価

3.5

【NEXT5】

○子どもの読書活動を推進するとともに、市民が自ら課題解決を図るための読書環境を充実していきます。

●施策の目標

指標1	学校図書館を活用した授業を「月に数回程度」行った小学校の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	77.2	78.0	79.0	80.0	81.0	82.0	
指標2	学校図書館を活用した授業を「学期に数回程度」行った中学校の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	55.1	56.0	57.0	58.0	59.0	60.0	
指標3	中学生の不読率(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	12.1	12.0	11.5	11.0	10.5	10.0	
指標4	ほぼ毎日新聞を読む中学生の割合が、全国平均を上回る(ポイント)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	1
進捗状況	2.7	2.8	2.8				

□多くの小・中学校で、学校図書館を活用した授業を実施した。

・小学校21校、中学校9校で「学校図書館活用推進校」事業を実施し、学校図書館を活用した探求型学習の取組を行った。

・4つの学校図書館支援センターが、すべての市立学校を訪問し、学校図書館の業務の相談に応じたり、司書研修を行ったりして、学校司書のスキルアップと業務の平準化を進めた。

・「新潟市新聞活用推進事業」に取り組み小・中学校指定校(8校)に新聞配備をし、新聞活用教育の実践を進めた。

2 豊かな心と健やかな体の育成

2-(2) 一人一人の成長を促す生徒指導の推進

主な事業 ・いじめ対策等生徒指導推進事業  
・教育相談ネットワーク事業  
・カウンセラー等活用事業

H27施策評価

4.0

【NEXT5】

○確かな学力・豊かな心・健やかな身体を育む教育を進めます。

●施策の目標

指標1	新潟市生活・学習意識調査の「自律性」「社会性」にかかわる質問項目のうち、肯定的な回答が前年度の数値を上回った項目の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	61.1	66.7	66.7				
指標2	小学校 いじめ解消率(%)※「解消率」…「解消」と「一定の解消」を合わせたものの割合						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	96.2	100.0	100.0			100.0	
指標3	中学校 いじめ解消率(%)※「解消率」…「解消」と「一定の解消」を合わせたものの割合						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	94.5	100.0	100.0			100.0	
指標4	小学校 不登校(30日以上欠席)発生率(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	3
進捗状況	0.4	0.4	0.4				
指標5	中学校 不登校(30日以上欠席)発生率(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	2.7	2.7	2.6				

□不登校(30日以上欠席)発生率は、小学校が若干増加し、中学校は若干減少した。

・管理職、主任層を対象とした「自律性と社会性をはぐくむ生徒指導」説明会を実施し、新潟市が推進する生徒指導の考え方や体制・組織等の周知を図った。

・いじめ防止市民連絡協議会、いじめ防止対策等専門委員会を実施し、未然防止等に向けた取組や具体的な事案への対応の検討等を行った結果、問題の解消を図ることができた。

・区教育支援センター、教育相談センター、訪問教育相談員、区教育相談室などの関係機関で不登校に関する情報を共有し、不登校の未然防止に向けた意識を高めた。

### 3 創造性に富み、世界と共に生きる力の育成

#### 3-(2) 外国語教育・国際理解教育の充実

- 主な事業 ・外国語指導助手(ALT)配置事業  
 ・国際交流事業  
 ・外国語教育支援事業

H27施策評価
4.0

#### 【NEW5】

○世界とともに生き創造性を発揮する新潟の子どもや市民の育成を目指し、コミュニケーション能力向上とICT活用への取組を進めます。

#### ●施策の目標

指標1	新潟市生活・学習意識調査(小6)で「外国語活動の勉強が好き」と回答した児童の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	74.5	75.0	75.0				
進捗状況		73.8					
指標2	新潟市生活・学習意識調査(中3)で「外国語活動の勉強が好き」と回答した生徒の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	56.0	56.5	56.5				
進捗状況		54.6					

「外国語活動の勉強が好き」と回答した児童生徒数が若干減少した。

・すべての市立学校にALTを配置するとともに、ALTへの研修会を計画的に実施し、外国語活動及び外国語の授業の充実を図った。

・海外からの児童生徒の受け入れ、新潟市の児童生徒の海外派遣等の国際交流推進事業を通して、児童生徒の異文化理解が深まった。

・外国語教育推進リーダー研修受講者が、各校の校内研修を推進したり、地区開催の研修会の講師を務めたりして、教員の英語指導力の向上に貢献した。

#### 3-(3) 情報教育の充実とICTを活用した教育の取組

- 主な事業 ・タブレット等ICT活用研修(教職員研修)

H27施策評価
3.7

#### 【NEW5】

○世界とともに生き創造性を発揮する新潟の子どもや市民の育成を目指し、コミュニケーション能力向上とICT活用への取組を進めます。

#### ●施策の目標

指標1	コンピュータ等(タブレットPCを含む)の情報通信技術を活用して、子どもが学び合う協働学習や課題解決型の学習指導を実施した小学校教職員の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	3
指標目標	65.7	66.6	66.6			70.0	
進捗状況		60.3					
指標2	コンピュータ等(タブレットPCを含む)の情報通信技術を活用して、子どもが学び合う協働学習や課題解決型の学習指導を実施した中学校教職員の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	50.0	51.0	51.0			55.0	
進捗状況		50.0					
指標3	「アクティブ・ラーニング」の実施した学校の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	100.0	100.0	100.0				
進捗状況		95.0					

小・中学校の教職員の半数以上が情報通信技術を活用した協働学習や課題解決型の学習指導を実施した。

・教職員を対象にタブレット等ICT活用研修を開催した結果、ICTを積極的に活用した授業づくりが見られるようになってきた。

・タブレット端末活用事例、情報モラルの指導例等の資料を各校に配付し、その活用を促した。

#### 3-(5) 海外帰国・外国人児童生徒への教育の推進

- 主な事業 ・日本語指導協力者派遣事業  
 ・外国人児童生徒への支援体制の整備

H27施策評価
4.0

#### 【NEW5】

○世界とともに生き創造性を発揮する新潟の子どもや市民の育成を目指し、コミュニケーション能力向上とICT活用への取組を進めます。

#### ●施策の目標

指標1	日本語指導協力者の指導により、日常会話ができるようになった子どもの割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	87.5	85.0	85.0	85.0	85.0	85.0	
進捗状況		81.8					

海外帰国・外国人児童生徒の8割以上が日本語の日常会話ができるようになった。

・日本語指導協力者をのべ489回、母語のわかる支援員をのべ15回派遣し、指導した結果、海外帰国・外国人児童生徒の日本語の上達と学校生活の円滑な適応につながった。

## 4 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの推進

### 4-（1）子ども一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育の推進

主な事業・インクルーシブ教育システム構築の推進事業

H27施策評価
5.0

#### 【NEW5】

○共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けた取組を始めます。

#### ●施策の目標

指標1	各年度内に特別支援教育に関する公的研修を受講した教員(幼・小・中・高)(人)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
指標目標	1,200	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	
進捗状況		1,616					

特別支援教育に関する公的研修を1,600名以上の教員が受講した。

・「特別支援教育管理職研修」「合理的配慮セミナー」等を年間を通して実施した。外部講師を招聘しての最先端の内容を企画したことで、多くの受講者から有意義な研修だったとの声が寄せられた。

### 4-（3）早期からの就学相談・支援の充実

主な事業・早期からの就学支援の推進

H27施策評価
5.0

#### 【NEW5】

○共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けた取組を始めます。

#### ●施策の目標

指標1	入学支援ファイルの活用件数(年度ごとの数)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
指標目標	250	300	350				
進捗状況		331	0				

小学校新入学生の「入学支援ファイル」の活用が広まってきた。

・就学前の支援情報を学校に引き継ぐための連携ツール「入学支援ファイル」の提出数は、331名となり、活用が広まってきた。

## 5 校種間・学校間連携を活かした特色ある学校・園づくり

### 5-（1）新潟市にふさわしい小中一貫した教育の取組

主な事業・小中一貫教育パイロット事業  
・学校間連携推進事業

H27施策評価
4.0

#### 【NEW5】

○未来の新潟を担う子どもたちの生きる力の育成のため、校種間の連携をさらに進めます。

#### ●施策の目標

指標1	小中一貫教育推進協議会						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	/
指標目標	-	発足	3				
進捗状況		発足					
指標2	新規パイロット事業実施中学校数(延べ数)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	/
指標目標	-	-	4	8	12	16	
進捗状況		-					
指標3	学び方等、共通の取組を設定した中学校(校区数)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	-	56	56				
進捗状況		55					

新潟市のすべての子どもたちに対し、民間も含めて就学前から義務教育終了までの一貫した教育への取組を進める体制ができた。

・一貫教育推進協議会とその構成組織である小中一貫教育部会と幼・保・小連携部会が設置され、新潟市の子どもたちに対して民間も含めて就学前から義務教育終了までの一貫した取組を進める体制ができた。

・幼・保・小連携部会において、接続カリキュラムづくりに向けた現状と課題を共有した。

・すべての中学校区において、小中連携推進のための連絡協議会等を開催し、共通の課題などについて協議し、連携を深めた。



5-(2) 幼児教育の充実と幼保小連携の推進

主な事業 ・幼保小連携推進事業  
・幼保小合同研修会

H27施策評価

5.0

【NEW5】

○未来の新潟を担う子どもたちの生きる力の育成のため、校種間の連携をさらに進めます。

●施策の目標

指標1	幼稚園・保育園との連携の充実を図り、小学校への円滑な接続を図るための教育懇談会を実施した小学校の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	-	10.0	95.0			100.0	
指標2	接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている小学校の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	-	10.0	40.0			70.0	
指標3	接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている市立幼稚園の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	-	27.3	90.0			100.0	
指標4	隣接する小学校区における、幼稚園、保育園、小学校等の職員を交えた研究保育を年間複数回実施した市立幼稚園の割合(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	-	18.1	63.6			90.9	

□ほとんどの小学校が、幼稚園・保育園の連携を図るための教育懇談会を開催した。

・幼・保・小の円滑な接続・連携のあり方についての研修会を実施することで、関係者の連携推進に向けた意識を高めることができた。

・幼保小合同研修会において、公私の幼・保と小学校の接続カリキュラムの編成についての現状と課題について協議した。

8 生涯を通じて学び育つ学習機会の充実

8-(2) 学び育つ各世代への支援

主な事業 ・にいがた市民大学開設事業 ・現代的課題を学ぶ公民館事業  
・学習成果を発表する場の提供 ・子どもの読書環境の整備  
・子どもが読書に親しむ機会の充実  
・仕事やくらしの課題解決のための情報提供事業

H27施策評価

5.0

【NEXT5】

○子育てや各世代の学びに対する支援に努め、地域の教育力の活用を推進します。

●施策の目標

指標1	にいがた市民大学の受講率(%)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	84.5	95.0	95.0	95.0	95.0	95.0	
指標2	現代的課題を学ぶ事業の実施						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	/
進捗状況	-	実施	実施				
指標3	文化祭・芸能祭等の実施						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	/
進捗状況	-	実施	実施				
指標4	児童書の貸出冊数(冊)12歳以下の子ども1人あたり						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	12.1	12.2	12.4	12.6	12.8	13.0	
指標5	レファレンス受付件数(件)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	69,600	72,000	72,800	73,500	74,200	75,000	

□市民の学習活動の場の確保に努めた。

・にいがた市民大学は、専門性の高い講座や時代の変化、市民の学習ニーズに対応した講座を合計5講座開設した。

・「第二次新潟市子ども読書活動推進計画」に基づき、記念講演会、ブックスタート事業、「赤ちゃんタイム」、図書館ホームページへのキッズページの新設等を実施したことにより、子どもを取り巻く読書環境の整備が進んだ。

・ビジネス関連事業では、関係団体と連携しながら、起業・経営相談会やビジネス支援セミナー、行政書士無料相談会などを開催し、くらしや仕事の課題解決支援に当たった。

9 地域と学校・社会教育施設が協働する教育の推進

9-(1) 地域と共に歩む学校づくりの推進

主な事業 ・地域と学校パートナーシップ事業  
・ふれあいスクール事業  
・公民館出前型事業

H27施策評価

4.5

【NEXT5】

○学・社・民の融合による教育を推進します。

●施策の目標

指標1	1校あたりの学校支援ボランティア(延べ人数)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	1,210	1,240	1,270	1,300	1,330	1,360	
指標2	ふれあいスクール週当たり開催(日数)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	1.93	2.00	2.10	2.20	2.30	2.50	
指標3	土曜プログラムモデル実施校数(校)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
進捗状況	-	4	4				
指標4	公民館出前型事業の実施校数(校)						H27評価
指標目標	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
進捗状況	66	66	67				

□すべての市立学校に配置された地域教育コーディネーターが地域と共に歩む学校づくりを推進した。

・市立の全校に配置された地域教育コーディネーターの資質向上を図るため研修会を実施した。また、一般市民に事業趣旨の理解や参画意欲の醸成を図るため、地域と学校ウェルカム参観日を16校で実施した。

・ふれあいスクールの土曜日における体験活動や学習の機会提供のためのプログラムを開発し、「土曜プログラム集」としてまとめて、ふれあいスクール実施校に配付した。

9-(4) 高等教育機関及び企業との連携推進

主な事業・高等教育機関活用推進事業  
・図書館と教育機関・企業との連携・協力

H27施策評価

4.7

【NEW5】

○学校や公民館・図書館などにおいて、多様なニーズに応じた学習機会の充実を図るため、企業や民間団体と連携する取組を始めます。

●施策の目標

指標1	高等教育機関からの専門的な情報提供、指導等を受けている教育課題(課題)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	1	2	3				4
進捗状況		2					
指標2	にいがた市民大学の受講率(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	84.5	95.0	95.0	95.0	95.0	95.0	5
進捗状況		122.5					
指標3	連携・協力の実施状況(連携事業数)(件)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	9	9	9	9	9	9	5
進捗状況		11					

**高等教育機関・企業等と連携・協力し、多様なニーズに応じた学習機会を提供した。**

・文部科学省の研究指定を受け、障がいのある生徒を対象に、効果的に能力・才能を伸ばすことができるよう、各教科・科目の授業改善に努めた。

・新潟大学附属図書館、県立図書館との配本ネットワーク「めぐるくん」を実施し、市民への幅広い資料提供に努めた。

10 学びのセーフティネットの構築に向けた取組の推進

10-(1) 防災・安全教育の充実

主な事業・「防災教育」学校・地域連携事業(ふるさと新潟防災教育推進事業)

H27施策評価

4.0

【NEW5】

○ニーズと課題に迅速に対応できる教育行政のシステムづくりと学びのセーフティネットの整備を進めます。

●施策の目標

指標1	「防災教育」学校・地域連携事業指定校数(校・累計)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	8	34	68	102	136		4
進捗状況		34					

**「防災教育」学校・地域連携事業の34指定校で、小中学校及び地域と連携した自校化プログラムを作成した。**

・「防災教育」学校・地域連携事業の指定校(34校)において、地域と連携した自校化プログラムを作成した。また、地域と連携した防災の取組を報告書にまとめ、市内小中学校に配付した。

10-(4) 学びを支援する体制の整備と充実

主な事業・就学援助事業  
・奨学金貸付事業(高校～大学院)  
・社会人奨学金貸付事業

H27施策評価

4.0

【NEW5】

○ニーズと課題に迅速に対応できる教育行政のシステムづくりと学びのセーフティネットの整備を進めます。

●施策の目標

指標1	就学援助制度の保護者への周知率(%)小学校						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	100.0	100.0	100.0			100.0	4
進捗状況		100.0					
指標2	就学援助制度の保護者への周知率(%)中学校						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	100.0	100.0	100.0			100.0	4
進捗状況		100.0					
指標3	奨学生(高校～大学院)の採用率(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	100.0	100.0	100.0				4
進捗状況		100.0					
指標4	奨学生(社会人)の採用率(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	100.0	100.0	100.0				4
進捗状況		100.0					
指標5	ふれあいスクール週当たり開催(日数)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	1.9	2.00	2.10	2.20	2.30	2.50	4
進捗状況		1.97					
指標6	土曜プログラムモデル実施校数(校)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	-	4	4				4
進捗状況		4					
指標7	放課後の学習支援をする中学校(校)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	
指標目標	-	56	56				4
進捗状況		56					

**就学援助事業、奨学金貸付事業を着実に実施し、保護者や採用者に対しての経済的負担の軽減を図った。**

・就学援助制度について、私立学校も含めすべての小・中学校の保護者に案内を配付し、認定者16,485名の保護者に対して、学用品費や給食費等の一部を援助し、経済的負担の軽減を図った。

・高等学校・大学等の進学者で奨学金を申請した94名のうち、88名が選考基準を満たして採用を決定した。そのうちの辞退者2名を除く86名に貸付を実施し、高等教育の機会均等を図った。

・社会人対象の奨学金を申請した2名に対し、採用を決定し、キャリアアップを目指す社会人学生に対して経済的支援を行った。

## 11 学校教育・生涯学習環境の基盤整備

### 11-1 効果的な指導を支援する施設設備の充実

主な事業 ・学校ICT環境整備事業  
・教育ネットワーク構築事業

H27施策評価

4.0

【NEW5】

○世界とともに生き創造性を発揮する新潟の子どもや市民の育成を目指し、コミュニケーション能力向上とICT活用への取組を進めます。

#### ●施策の目標

指標1	タブレット型コンピュータを整備した小・中学校の割合(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	5.0	34.0	68.0	→	100.0	100.0	
進捗状況		34.0					
指標2	教育ネットワークの構築						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	/
指標目標	-	調査・研究	調査・研究	計画策定	開発	稼働	
進捗状況		調査・研究					

学校内のコンピュータ教室用の端末等機器、校内LAN用コンピュータ、教職員用コンピュータの更新を計画通りに実施した。

・学校ICT環境整備事業の計画に基づき、端末等機器の更新を確実に実施した。

・教育ネットワーク構築についての調査・研究を実施し、システム等の構築に向けた今後の課題及び検討事項について明確にすることができた。

## 12 市民に信頼される教育関係職員の育成

### 12-1 教育関係職員の研修プログラムの充実

主な事業 ・教育関係職員の研修プログラムの一層の充実  
・学社民融合研修の推進

H27施策評価

4.3

【NEXT5】

○市民から信頼される学校・教育機関となるよう、人材の育成と職場の環境整備を進めます。

#### ●施策の目標

指標1	各研修講座における受講者の満足度と活用度(%)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	5
指標目標	80.0	80.0	85.0	→			
進捗状況		87.6					
指標2	マイスター養成塾修了者(人)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	102	102	108	→	114	→	
進捗状況		103					
指標3	学社民融合研修会の実施(回)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	7	7	7	→			
進捗状況		7					

研修プログラムの改善により、講座受講者の満足度が目標を上回った。

・受講者アンケートや懇談会などの意見を基に研修講座の新設・拡充に努めた結果、研修後の受講者満足度が87.6パーセントとなり、目標を大きく上回った。

・パートナーシップ事業研修会に学社民融合支援主事が参加して、公民館の取組の紹介等の情報交換をしたことにより、118校(70パーセント)の学校で、公民館と協働事業を実施した。

## 13 ニーズと課題に応える教育行政の創造

### 13-1 新潟らしい教育改革の推進

主な事業 ・区教育ミーティングの開催  
・中学校区教育ミーティングの開催

H27施策評価

4.0

【NEW5】

○ニーズと課題に迅速に対応できる教育行政のシステムづくりと学びのセーフティネットの整備を進めます。

#### ●施策の目標

指標1	区教育ミーティングの開催(回)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	16	16	16	→			
進捗状況		16					
指標2	中学校区教育ミーティングの実施回数(累計中学校区数)						H27評価
	H26	H27	H28	H29	H30	H31	4
指標目標	8	32	56	→			
進捗状況		32					

教育委員が担当区の区教育ミーティングや中学校区教育ミーティングに参加し、地域や中学校区の取組・課題を把握した。

・担当区の教育ミーティングの概要を教育委員全員で共有し、施策決定の場では地域の声を踏まえた検討が行われた。

・中学校区教育ミーティングでは、各中学校区の取組や課題について意見交換をし、「地域の子どもは地域で育てる」という意識の醸成を図ることができた。

### 3 教育ビジョン推進委員からの主な質問・意見・要望と教育委員会の対応

#### 施策1－(1) 「社会の変化や新たな課題に対応できる教育の推進」

○ 文部科学省も知識と思考力の双方をバランスよく育てていくことを強く押し出してきているが、高校入試や高校大学接続ということを考えた場合、どうしても知識のほうにウエイトがかかるかと思う。その点について市教育委員会としては、どのような対応もしくは取組をしているのか。

⇒ 知識の確かな獲得は、子どもたちの主体的な学習活動を通じて、初めて成し遂げられると考えている。そういった意味で、子どもたちが自ら学ぶといったアクティブ・ラーニングを取り入れた授業を展開するように、各学校に対して指導している。また、高校入試については、近年、学校独自検査のなかで思考力や知識活用力を問う問題が導入されてきている。大学入試も同様の方向に向かっている。したがって、市教育委員会が、現在、推し進めているアクティブ・ラーニングを重視する事業展開は、時代に対応していると考えている。

#### 施策1－(4) 「アグリ・スタディ・プログラムの推進」

○ アグリパークの施設規模の関係で大規模校が利用しにくいこともあるかと思うが、その大規模校へはどのように対応しているのか。

⇒ 宿泊を伴わない場合は1回で大人数が利用可能。宿泊が伴う場合でも70人までは宿泊可能なので、一学年を複数回に分けて宿泊体験学習をするといった例が出てきている。これらの事例を大規模校にも紹介して今後の活用を奨励していきたい。

#### 施策1－(6) 「読書活動の推進と新聞活用の充実」

○ 「新潟市新聞活用推進事業」では、配備された新聞をどのように活用しているのか、また、新聞は複数紙が配備されているのか。

⇒ NIE推進校では、社会科の時間で「これからの食料生産」という単元を学習した後にTPPに関連した新聞記事を調べる、道徳の時間に新聞のコラムについて考えるといったように、新聞を使った授業を積極的に展開している。また、新聞は普通紙3紙を配備している。

#### 施策2－(2) 「一人一人の成長を促す生徒指導の推進」

○ 不登校は、複合的要因により発生する。中には児童生徒本人を取り巻く家庭環境等に課題を抱えていることが要因となっている場合もある。そのようなとき、SSW（スクールソーシャルワーカー）の活用は、課題解決に向けて大きな可能性を秘めている。市教育委員会では、SSWを始めとして関係機関との連携について、どのような取組を行っているのか。

⇒ 家庭環境の改善など、教職員だけではなかなか対応できない状況のとき、SSWの活用が有効であるので、今年度はSSWを1名増員し、全部で3名体制で事案に当たっている。また、市では、適応指導教室や訪問相談員のシステムが大変よく機能しているので、引き続き、活用を図っていくとともに、福祉関係の機関とも積極的に連携をしていきたい。



### 施策5－(1) 「新潟市にふさわしい小中一貫した教育の取組」

#### ○ 施策名の中の「新潟市にふさわしい」という語句についての具体的説明をお願いしたい。

⇒ 政令市という大きな市になったことにより、本市は、都市部から農村部まで、様々な地域の特色を内在するようになった。また、中学校区内の小中学校の配置状況も、1小1中から最大4小1中までの組み合わせがあり、それぞれの中学校区に特徴がある。「新潟市にふさわしい」とは、「これらの多様な特色や特徴を活かす」という意味である。

### 施策5－(2) 「幼児教育の充実と幼保小連携の推進」

#### ○ 指標1、指標2は共に、進捗状況評価が5.0となっており、幼・保の連携や小学校との円滑な接続を目指した取組の成果があがっているように見える。ただし、もともと両指標の目標数値がかなり低かったためこのような高い評価になったともいえる。平成27年度の指標の目標数値設定の経緯について、もう少し知りたい。

⇒ 両指標とも前年度にはない新しい指標であったので、目標数値を設定した時点ではあまり情報がなく、低めの設定となった。しかし、結果は、かなりのよい数値となった。これらの指標は、毎年、前年度の実績を踏まえながら、次年度の目標数値を設定していく形式なので、平成28年度以降は、より実態を踏まえた指標目標数値の設定をしていきたい。

### 施策9－(1) 「地域と共に歩む学校づくりの推進」

#### ○ 施策9-(1)「地域と共に歩む学校づくりの推進」は、今期教育ビジョンの基本的考え方である「学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり」につながる中心的な施策だと先ほど説明があった。この施策をもっとダイナミックに確実に有効性のあるものしていくためには、学社民融合支援主事と地域教育コーディネーターとの連携・役割がとても大きいと思うが、現状はどうなっているか。

⇒ 学・社・民の融合については、地域と学校パートナーシップ事業を中心に推進している。その事業において全学校に配置している地域教育コーディネーターと公民館の学社民融合支援主事、図書館職員が参加して、市全体での研修会を年2回実施している。また、区ごとに集まって、顔の見える関係づくりや研修計画の情報交換なども行っている。今後も両者及び関係機関の職員との連携を深める取組を充実させていきたい。

### 施策10－(1) 「防災・安全教育の充実」

#### ○ 各校の防災担当者と地域教育コーディネーターが、コミュニティ協議会などの地域と連携して「防災教育」の自校化プログラムを作成するのだと思うが、コミュニティ協議会と小学校とのつながりが強く、中学校とは少し距離があるように感じる。中学生は、日常的に校区内におり、体も大きく、力や判断力もあるので、ぜひ、その能力を活用してほしい。

⇒ 自校化プログラムは、中学校区単位で地域を巻き込んで作成している。したがって、防災訓練の際などは、中学生の力を活かした取組も実施されている。また、地域と学校パートナーシップ事業で、中学生が地域貢献活動として地域防災に参加している事例も増えてきている。着実に「防災教育」の自校化プログラムは根付いてきているととらえている。

### 施策12－(1) 「教育関係職員の研修プログラムの充実」

- 教育関係職員の研修プログラムが年々充実してきて、参加者の満足度も高い傾向にある。そして、さらに自分を高めようと、特別支援教育士のような民間研究団体が認定する資格の取得に挑戦する教育関係職員も出てきた。この資格取得については、時間的、費用的に個人負担が大変大きい。自治体によっては、認定に必要な研修を行政の研修プログラムの中に一部組み込んでいるところもある。市教育委員会としては、このような意欲のある教育関係職員へどのようなサポートを行っているのか。  
⇒ 特別支援教育に関する研修については、研修ニーズが非常に高く、総合教育センターで可能な限り、それに応えられるように研修講座を組んでいる。また、特別支援教育サポートセンターでは、通常、遠隔地で行われている資格取得のための研修が、新潟市内で行われる場合に、学校へのメール配信で周知を行っている。

### 施策12－(2) 「教職員への支援体制の充実」

- 先生方は、「読書活動の推進」「新聞活用の充実」「体力づくりの推進」「情報教育の充実とICTを活用した教育の取組」など、子どもに対して行うことがたくさんある。そうになると、教職員の多忙さの解消というのが大切になってくる。現場の先生方の健康が何よりも大事で、その上で新しい教育の充実もして行ってほしい。このあたりのバランスは難しいと思うが、市教育委員会で行っている多忙化解消の取組の現状を説明願いたい。  
⇒ 学力向上や新しい教育内容への取組、さらにはいじめ・不登校の対応など、現在の教職員には非常に大きな負担がかかっており、多忙化解消の取組は大変重要であると認識している。そこで、取組の一つとして、子どもと向き合う時間を週5時間確保するという指標を設定し、そのための業務のIT化、行事や諸会議の精選などに各学校から取り組んでもらった。平成22年度末に指標を達成した教職員は、約26パーセントだったが、現在では65.8パーセントまであがってきている。ただし、ここ数年間は、この数値周辺で推移している。さらなる向上のために、学年別ノー残業デー取得など、各学校で効果のあった取組を集約して、各校に情報提供し、多忙化解消に向けての「1校1取組」を進めているところである。

参考資料 新潟市教育ビジョン推進委員会平成27年度施策評価経過

No.	開催会議等	開催年月日	協議内容等
1	第29回推進委員会	平成27年 2月9日(月)	<ul style="list-style-type: none"> <li>平成27年度主要事業について</li> <li>教育ビジョン第3期実施計画について</li> </ul>
2	第31回推進委員会	平成27年 10月27日(火)	<ul style="list-style-type: none"> <li>平成27年度施策実施状況について(中間評価)</li> </ul>
3	第33回推進委員会	平成28年 6月2日(木)	<ul style="list-style-type: none"> <li>平成27年度施策評価について</li> </ul>

新潟市教育ビジョン推進委員会（第5期）委員名簿

任期：平成26年4月1日～平成28年3月31日

(50音順)

No.	氏名	所属
1	石坂 学	鳥屋野中学校長
2	岩田 すみ江	山田小学校長
3	大宮 一真	新潟市小中学校PTA連合会会長
4	高橋 文子	新潟県生涯学習協会事務局長
5	中村 恵子	新潟青陵大学看護福祉心理学部教授
6	松下 久美子	公募委員
7	宮藺 衛	新潟大学教育学部教授

新潟市教育ビジョン推進委員会（第6期）委員名簿

任期：平成28年4月1日～平成30年3月31日

(50音順)

No.	氏名	所属
1	小林 利花子	公募委員
2	高橋 恒彦	東新潟中学校長
3	高橋 文子	新潟県生涯学習協会事務局長
4	田中 一昭	新潟市小中学校PTA連合会副会長
5	中村 恵子	新潟青陵大学看護学部教授
6	畠山 典子	関屋小学校長
7	松井 賢二	新潟大学教育学部教授